

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan di salah satu SMP Negeri di kota Bandung kelas VII mengenai penerapan assesmen berbasis dimensi pengetahuan dan dimensi proses berpikir siswa diperoleh kesimpulan profil hasil belajar siswa pada dimensi pengetahuan dan proses berpikir adalah sebagai berikut:

- *Reliabilitas tes dimensi pengetahuan dan dimensi proses berpikir siswa dengan model inkuiri untuk siswa SMP Kelas VII adalah sebesar 0,67 yang menunjukkan perubahan yang terjadi pada siswa jika dilakukan pengukuran berulang untuk kondisi yang berbeda dapat menunjukkan hasil yang ajeg.*
- *Dimensi pengetahuan dan dimensi proses berpikir siswa pada topik massa jenis dengan model inkuiri dapat terasses dengan validitas faktor sebesar 0,476 dengan kriteria cukup. Soal yang dibuat telah dapat mengukur kemampuan pada dimensi pengetahuan dan dimensi proses berpikir rata-rata berada pada tingkat rendah walaupun ada beberapa soal pada topik massa jenis yang masih belum valid.*
- *Dimensi pengetahuan dan dimensi proses berpikir siswa pada topik pemuain dengan model inkuiri dapat terukur dengan validitas faktor pada tingkat tinggi sebesar 0,77. Instrument yang dibuat telah mampu mengukur*

kedua dimensi pengetahuan dan dimensi proses berpikir dengan kriteria validitas tiap item rata-rata pada tingkat rendah.

- *Dimensi pengetahuan dan dimensi proses berpikir siswa pada topik kalor dengan model inkuiri dapat terases dengan rata-rata validitas faktor yang rendah sebesar 0,34 dan validitas tiap item soal yang dibuat berada pada tingkat rendah serta banyak soal yang tidak valid.*

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan saran yaitu penerapan assesmen berbasis dimensi pengetahuan dan dimensi proses berpikir dapat dijadikan salah satu alternatif evaluasi pembelajaran untuk digunakan dalam pembelajaran. Perlu juga dikembangkan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan evaluasi menggunakan “assesmen berbasis dimensi pengetahuan dan dimensi proses berpikir” untuk meningkatkan perkembangan proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah.