

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK), suatu penelitian yang melibatkan peneliti secara langsung kepada subjek penelitian untuk mengamati penguasaan kosakata Bahasa Sunda di Taman kanak-kanak. Kolaboratif yang dilakukan adalah berupa bentuk kerjasama antara guru sebagai pelaksana tindakan dan peneliti sebagai pengumpul data.

Penelitian ini dimaksudkan untuk memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan di lapangan, khususnya aspek-aspek kosakata Bahasa Sunda di Taman Kanak-kanak Islam Siti Khadijah III melalui metode bercerita.

Penelitian tindakan kelas merupakan proses pengkajian melalui sistem yang berdaur ulang dari berbagai kegiatan pembelajaran yang terdiri atas empat tahap yang saling terkait dan berkesinambungan. Tahap-tahap tersebut, yaitu : (1) perencanaan (*planning*), (2) pelaksanaan tindakan (*action*), (3) pengamatan (*observing*), (4) refleksi (*reflecting*). Secara visual, tahap-tahap tersebut dapat dilihat pada gambar berikut:

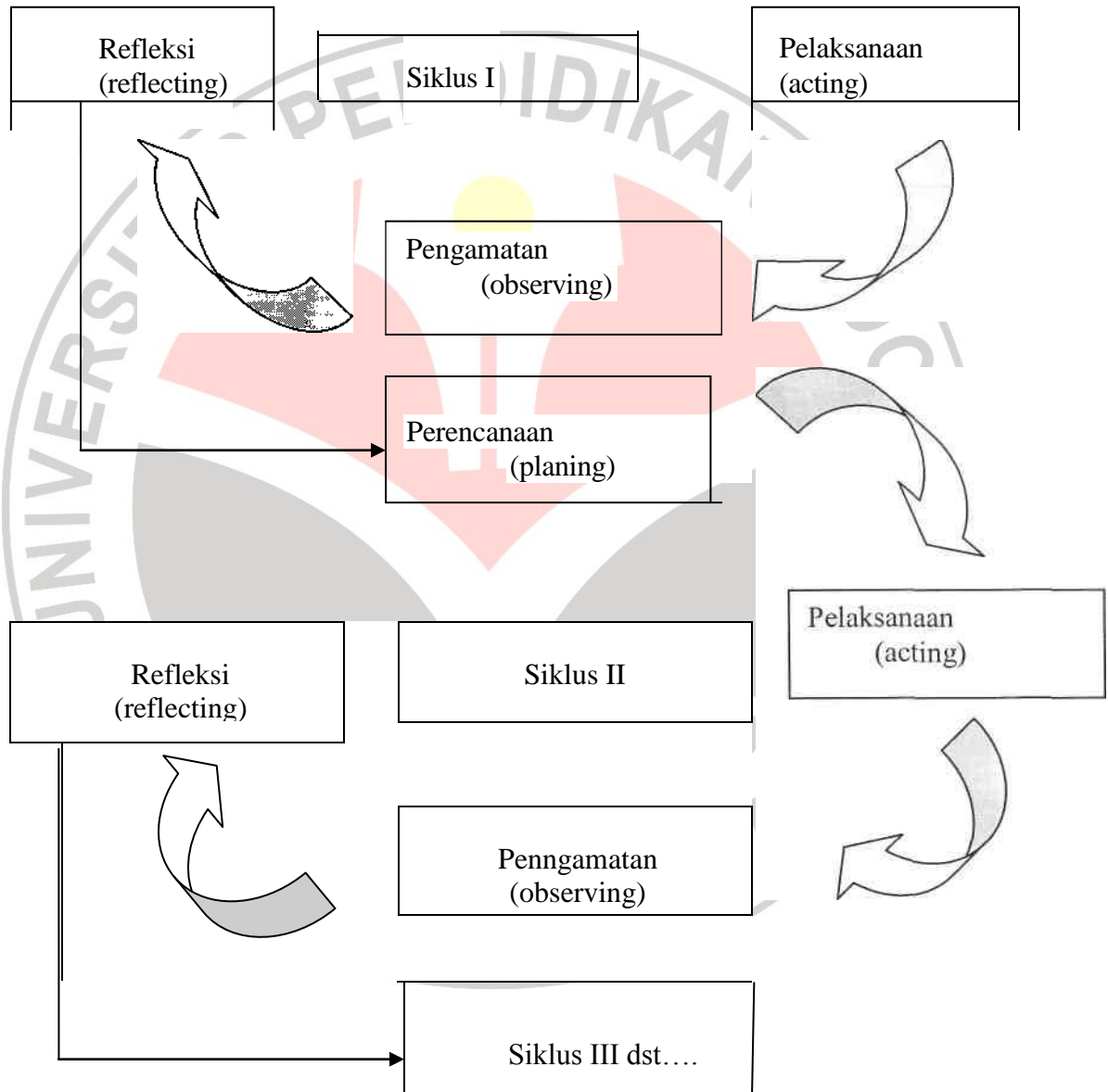
R. Ellis Kusumawati, 2012

Meningkatkan Penguasaan Kosakata...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Gambar

Penelitian tindakan kelas



Arikunto (2007 : 17)

R. Ellis Kusumawati, 2012

Meningkatkan Penguasaan Kosakata...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Tahap-tahap diatas membentuk satu siklus sehingga dapat dilanjutkan pada siklus berikutnya, dengan keempat tahap PTK tersebut secara berdaur ulang, berdasarkan hasil refleksi pada siklus sebelumnya, sampai suatu permasalahan dianggap teratasi, jumlah siklus dalam suatu penelitian tindakan bergantung pada masalah apa yang dihadapi, mungkin diperlukan tiga siklus atau lebih.

B. Lokasi dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Islam Siti Khadijah III yang berlokasi di Jl. Orion No.459 Padalarang Kabupaten Bandung Barat. Adapun subjek penelitiannya adalah anak-anak kelompok B yang berjumlah 15 orang, terdiri atas 8 orang perempuan dan 7 orang laki-laki.

C. Prosedur Penelitian

1. Perencanaan (*planning*)

Membuat rencana atau rancangan tindakan pembelajaran kosakata Bahasa Sunda melalui metode bercerita gambar seri dengan berdasarkan pada identifikasi masalah penelitian, dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- a. Menentukan kelas atau kelompok yang akan digunakan untuk penelitian.
Adapun kelompok yang digunakan yaitu kelompok B
- b. Membuat rencana pembelajaran atau satuan kegiatan harian (SKH) dimulai dari menetapkan tema.

Rancangan pembelajaran menggunakan sumber dari Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Sunda Untuk TK/RA, (Dinas Pendidikan Jabar, 2006). Berikut

R. Ellis Kusumawati, 2012

Meningkatkan Penguasaan Kosakata...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

rancangan pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Sunda
dengan menggunakan metode bercerita gambar seri :



R. Ellis Kusumawati, 2012

Meningkatkan Penguasaan Kosakata...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Tabel3.1

Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak dengan Menggunakan Metode Bercerita Gambar Berseri di Kelompok B TK Islam Siti Khadijah III

Indikator	Proses Perencanaan
<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama dan jenis kelamin • Menirukan kembali 2-4 urutan kata (latihan pendengaran) • Memahami konsep lawan kata, misalnya : jauh x deukeut • Mengenal kata kerja melalui gerakan-gerakan yang sederhana, misalnya : calik, nagog, lumpat, neda, nangis • Menggunakan kata ganti (abdi, anjeun, anjeunna) • Menggunakan konsep waktu (dinten ieu, enjing, ayeuna, engke) • Mengurutkan dan menceritakan isi gambar seri 	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti memberikan gambaran mengenai metode bercerita gambar berseri yang akan dilaksanakan dalam penelitian kepada guru • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan yaitu bercerita gambar berseri dengan tema pekerjaan. • Guru menyediakan perlengkapan yang akan digunakan pada kegiatan bercerita gambar berseri pada anak • Sebelum kegiatan bercerita gambar berseri dimulai, guru

R. Ellis Kusumawati, 2012

Meningkatkan Penguasaan Kosakata...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

<p>naon.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan kawih sederhana bersama-sama • Dapat mendengarkan dan menceritakan kembali cerita sederhana • Member! keterangan/informasi tentang sesuatu hal • Dapat menceritakan gambar (gambar yang disediakan atau dibuat sendiri) • Mengekspresikan diri melalui dramatisasi 	<p>sehari-hari dirumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah anak-anak selesai mendengarkan cerita, guru meminta anak-anak untuk menceritakan kembali isi dari cerita gambar berseri tersebut • Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, guru berdialog /berkomunikasi dan memberikan motivasi kepada semua anak
---	---

c. Membuat pedoman observasi dan pedoman wawancara. Observasi dilakukan untuk mengamati proses kegiatan pembelajaran siswa, serta hasil dan tindakan. Sedangkan wawancara bisa dilakukan kepada guru.

2. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi

Setelah melakukan perencanaan maka peneliti akan melakukan pelaksanaan tindakan sebagai berikut :

- Melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode bercerita gambar berseri untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Sunda
- Peneliti mengamati aktifitas anak selama kegiatan

R. Ellis Kusumawati, 2012

Meningkatkan Penguasaan Kosakata...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Dalam pelaksanaannya peneliti diharapkan dapat mengenali dan merekam dengan lengkap gejala-gejala yang direncanakan maupun yang tidak direncanakan yang bersifat mendukung dan menghambat efektivitas tindakan penelitian.

Pelaksanaannya dilakukan secara terus-menerus, mulai dari tindakan pertama atau siklus pertama, siklus kedua, siklus ketiga. Hal ini dilakukan untuk melihat sejauh mana keberhasilan, hambatan yang dialami selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Hasil dari penelitian tersebut akan memberi pengaruh tindakan selanjutnya. Catatan peneliti akan menghasilkan suatu bahan untuk mengadakan refleksi dan secara langsung akan memberikan masukan guna memperbaiki kegiatan selanjutnya.

3. Refleksi

Refleksi adalah aktivitas melihat berbagai kekurangan yang dilaksanakan guru sebagai tindakan. Pada bagian refleksi dilakukan analisis data mengenai proses, masalah dan hambatan yang dijumpai dan dilanjutkan dengan refleksi terhadap dampak pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan.

D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

Instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pengamatan (observasi), wawancara, catatan lapangan, dan studi dokumentasi.

1. Observasi

Observasi menurut Syaodih, N (Wiriaatmadja :220) adalah suatu teknik atau cara mengumpulkan data dan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan

R. Ellis Kusumawati, 2012

Meningkatkan Penguasaan Kosakata...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

yang sedang berlangsung. Melalui observasi, peneliti dapat melihat langsung



R. Ellis Kusumawati, 2012

Meningkatkan Penguasaan Kosakata...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

aktivitas pelaksanaan peningkatan kosakata Bahasa Sunda anak Taman kanak-kanak melalui metode bercerita untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Sunda anak Taman kanak-kanak Islam Siti Khadijah III.

Observasi yang digunakan oleh peneliti adalah observasi non-partisipatif, peneliti hanya mengamati, mencatat kegiatan yang dilakukan guru dan anak dalam pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan kosakata Bahasa Sunda anak dengan menggunakan metode bercerita.

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu teknik pengumpulan data yang dapat dilakukan guru untuk mendapatkan informasi tentang perkembangan anak dan permasalahan anak dengan cara melakukan percakapan langsung, baik dengan anak atau guru. (Syaodih, 2005:95).

Menurut Muslihudin (2010:101) wawancara dapat dilakukan secara bebas atau terstruktur. Adapun pedoman wawancara yang dilakukan oleh peneliti agar memperoleh informasi yang terkait dengan penelitian secara lebih lengkap dan jelas. Pertanyaan-pertanyaan wawancara yang diajukan peneliti terkait dengan permasalahan penelitian yang dilakukan sebelum dan sesudah tindakan.

Tabel 3.2

Pedoman Wawancara Sebelum Tindakan

Variabel	Sub Variabel	Pertanyaan
----------	--------------	------------

R. Ellis Kusumawati, 2012

Meningkatkan Penguasaan Kosakata...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Peningkatan Kosakata Bahasa Sunda Anak	Strategi	Bagaiman kondisi pembelajaran Bahasa Sunda di TK ibu pada saat ini ?
--	----------	---



R. Ellis Kusumawati, 2012

Meningkatkan Penguasaan Kosakata...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

		<p>Bagaimana Perencanaan SKH dan SKM untuk pembelajaran Bahasa Sunda di TK ibu ?</p> <p>Upaya apa yang dilakukan oleh ibu dalam meningkatkan kosakata Bahasa Sunda anak ? Metode apa saja yang digunakan oleh ibu dalam pembelajaran Bahasa Sunda</p>
	Media	Media apa saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa Sunda ?

Tabel 3.3
Pedoman Wawancara Sesudah Tindakan

Variabel	Sub Variabel	Pertanyaan
----------	--------------	------------

Penerapan metode bercerita dalam meningkatkan kosakata Bahasa Sunda	Tanggapan guru terhadap penerapan metode bercerita dalam meningkatkan kosakata Bahasa Sunda anak.	Apakah sebelumnya ibu pernah memberikan metode bercerita untuk meningkatkan kosakata Bahasa Sunda anak ?
---	---	--



R. Ellis Kusumawati, 2012

Meningkatkan Penguasaan Kosakata...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

		Bagaimana tanggapan ibu terhadap penerapan metode bercerita untuk meningkatkan kosakata Bahasa Sunda anak yang sudah dilakukan ?
	Saran	Apa saran ibu terhadap penerapan metode bercerita dalam meningkatkan kosakata Bahasa Sunda ?

3. Catatan Lapangan

Catatan lapangan merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencatat data kualitatif atau untuk mendeskripsikan sesuatu yang di anggap penting (Asrori, 2007:110). Catatan lapangan dalam penelitian ini merupakan kegiatan untuk mencatat kejadian-kejadian selama proses pembelajaran berlangsung. Adapun hal-hal atau kejadian-kejadian yang dicatat dalam catatan lapangan adalah terkait dengan meningkatkan kosakata Bahasa Sunda dengan metode bercerita gambar berseri.

4. Dokumentasi

Menurut Puspita (Muslihudin :2010) dokumentasi merupakan; "Sumber data yang sudah tersedia sehingga dapat dijadikan sebagai bahan penunjang data-data

R. Ellis Kusumawati, 2012

Meningkatkan Penguasaan Kosakata...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

sebelumnya yang sudah terkumpul. Studi dokumentasi merupakan pengkajian terhadap



R. Ellis Kusumawati, 2012

Meningkatkan Penguasaan Kosakata...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

peristiwa, objek dan tindakan yang direkam dalam format tulisan, visual (foto) atau audio-visual (*digital camera*)".

Adapun langkah-langkah yang peneliti lakukan dalam studi dokumentasi adalah pengambilan gambar anak yang sedang melaksanakan kegiatan pembelajaran Bahasa Sunda di dalam kelas (lingkungan sekolah) berupa foto, hal ini dilakukan sebagai bukti telah dilakukan proses peningkatan kosakata Bahasa Sunda dengan metode bercerita gambar seri.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan selama pengumpulan data di lapangan dan setelah data terkumpul. Data dan informasi yang telah terkumpul selanjutnya dilakukan pengorganisasian data dan analisis satu persatu sesuai dengan fokus permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian. Data yang diperoleh dari lapangan harus segera dituangkan dalam bentuk lisan dan analisis. Dalam melakukan analisis data ada beberapa langkah yang harus ditempuh oleh seorang peneliti, sebagai berikut :

1. Reduksi Data

Merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema dan pola serta membuang yang tidak perlu. Reduksi data ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.

2. Display Data

Untuk mempermudah dalam membaca data yang diperoleh dan melihat

R. Ellis Kusumawati, 2012

Meningkatkan Penguasaan Kosakata...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

gambaran secara keseluruhan, maka data yang telah direduksi tersebut kemudian



R. Ellis Kusumawati, 2012

Meningkatkan Penguasaan Kosakata...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

disajikan dalam grafik, matrik, tabel, atau deskripsi menyeluruh pada setiap aspek penelitian.

3. Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dari proses pengumpulan data yang diperoleh dari lapangan.



R. Ellis Kusumawati, 2012

Meningkatkan Penguasaan Kosakata...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu