

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan yang telah diuraikan, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Model *CTL (Contextual Teaching and Learning)* dengan langkah-langkah pembelajaran seperti: invitasi, eksplorasi, penjelasan dan solusi, serta pengambilan tindakan dalam pembelajaran IPS tentang Kegiatan Ekonomi di kelas IV SD dapat dilakukan di luar kelas langsung pada kegiatan ekonomi koperasi dan jenis-jenis usaha yang ada di lingkungan sekolah. Juga harus didukung dengan alat peraga dan metode yang bervariasi. Melalui alat peraga atau media pembelajaran yang menarik siswa dapat mengungkapkan pengetahuan dan pengalamannya, sehingga guru dapat mendorong siswa membangun dan menemukan pengetahuannya sendiri.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS dengan materi Kegiatan ekonomi koperasi dengan menerapkan model *CTL (Contextual Teaching and Learning)* ini melibatkan siswa secara aktif berdiskusi dan melakukan observasi di lapangan yang berlokasi di koperasi atau kantin sekolah dan beberapa usaha pedagang yang merupakan hasil bantuan dari koperasi itu. Dalam hal ini siswa banyak tanya jawab tentang tujuan dan manfaat didirikannya koperasi yaitu untuk kesejahteraan anggota dan masyarakat pada umumnya. Dengan

demikian siswa dapat lebih menambah pengetahuan dan keterampilan yang

Muhammad Yunus Maulani, 2012

Penerapan Model Contextual...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

didapat langsung di lapangan, tidak hanya diperoleh dari materi yang diberikan di kelas.

3. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I, II dan III. Hal ini menunjukkan bahwa melalui model CTL ini siswa cepat memahami materi yang dipelajari. Peningkatan hasil belajar siswa tersebut dapat ditunjukkan dengan rata-rata nilai hasil evaluasi individual siklus kesatu 6,7; siklus II 7,5, dan siklus III 8,2 yang semuanya jelas di atas nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sebesar 6,00. Demikian pula hasil belajar kelompok mengalami peningkatan, siklus I rata-rata nilai 7,1, siklus II rata-rata nilai 7,8, dan siklus II rata-rata nilai 8,5.

B Rekomendasi

Berdasarkan uraian di atas dan berdasarkan hasil penelitian ini, dapatlah penulis kemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi guru model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) merupakan salah satu model alternatif yang dapat diterapkan pada pembelajaran. Proses pembelajaran CTL dengan tahap invitasi, eksplorasi, penjelasan dan solusi, serta pengambilan tindakan sebagai langkah pembelajaran yang diorganisasikan, dirancang dan diimplementasikan dengan metode bervariasi dapat memotivasi belajar dan siswa dapat membangun pengetahuan yang sudah ada pada diri mereka sendiri. Dengan demikian sangat pantas dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran saat ini menerapkan berbagai model

pembelajaran yang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu diantaranya model *Contextual Teaching and Learning*.

2. Bagi sekolah hendaknya banyak menyerap pengetahuan tentang model-model pembelajaran, diantaranya model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) ini, sebab selain dapat meningkatkan kualitas pembelajaran juga dapat meningkatkan hasil belajar. Hal ini sesuai dengan arah kebijakan pendidikan saat ini yang senantiasa harus lebih menyesuaikan dengan tuntutan, baik tuntutan orang tua siswa maupun situasi yang berkembang dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi.
3. Bagi peserta didik atau siswa, melalui penerapan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran IPS, khususnya topik tentang kegiatan ekonomi koperasi dan hubungannya dengan dunia nyata. Dengan demikian siswa menemukan sendiri materi dan hubungannya dengan situasi dunia nyata selain itu mereka mendapat pengalaman belajar di sekolah dengan kehidupan nyata di lingkungan masyarakat .
4. Bagi penulis sebagai peneliti, selain merupakan salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru SD, penelitian ini juga sangatlah bermanfaat dalam memperkaya pengetahuan dan menambah wawasan dan penulis dapat membuat karya ilmiah lainnya melalui langkah-langkah PTK dalam Skripsi ini demi kemajuan siswa dan peningkatan profesionalisme guru.