

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

اعتمادا على تحليل البيانات التي قدمها الباحث في الباب السابق،

لخص الباحث فيما يلي:

1. ليس هناك اختلاف القدرة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

في استيعاب مفردات اللغة العربية قبل استخدام "وسائل الرسوم المتحركة". ودليل على ذلك أن النتيجة (Sig. (2-tailed) من اختبار "ت")

(t-test for Equality of Means) يعني 0,733. وهذه النتيجة أكبر من النتيجة

$\alpha \text{ sig} = 5\%$ أو متساوية بـ 0,05، ف H_0 مقبولة. والخلاصة من هذا

اختبار "ت" (t-test for Equality of Means) يعني لا يوجد فرق النتيجة

المتوسطة في الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وباعتماد على البيانات السابقة أن القدرة الأولية للمجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة على حدّ سوى.

2. إيجاد اختلاف القدرة على استيعاب مفردات اللغة العربية بين المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة بعد استخدام "وسائل الرسوم المتحركة"

على المجموعة التجريبية. ودليل على ذلك أن النتيجة (Sig. (2-tailed) من

اختبار "ت" (t-test for Equality of Means) لبيانات الاختبار البعدي يعني

0,000. وهذه النتيجة أقل من النتيجة $\alpha \text{ sig} = 5\%$ أو متساوية بـ

0,05، ف H_0 مردودة. والخلاصة من هذا الاختبار يعني يوجد فرق

نتيجة الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بناء على هذا الاختبار لخص الباحث أن "وسائل الرسوم المتحركة" فعالية لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

3. إيجاد اختلاف ترقية القدرة على استيعاب مفردات اللغة العربية بعد استخدام "وسائل الرسوم المتحركة" على المجموعة التجريبية. ودليل على ذلك أن النتيجة (Sig. (2-tailed) من اختبار "ت" (t-test for Equality of Means) لبيانات اختبار (gain) يعنى 0,001. وهذه النتيجة أقل من النتيجة $\alpha \text{ sig} = 5\%$ أو متساوية بـ 0,05, ف H_0 مردودة. وهذه تدل على أن ترقية النتيجة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من ترقية النتيجة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. ولخص الباحث أن "وسائل الرسوم المتحركة" فعالية لترقية القدرة على استيعاب مفردات اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

1. للمدرسين

" وسائل الرسوم المتحركة " هي وسيلة من وسائل في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مفردات اللغة العربية. لذلك أن يستخدم المدرسون " وسائل الرسوم المتحركة " في تعليم اللغة العربية.

2. للتلاميذ

يلزم على التلاميذ أن يتوعدوا في حفظ مفردات اللغة العربية وأن يضيّعوا الشعور بعدم الكفاءة و الشعور في وقوع الخطاء في أثناء التعلم. ولا تستحيو أن تسألوا فيما لا تعرفونه.

3. للباحث التالي

يقترح الباحث للباحث التالي ليكثر العلاج فيها كي البحث كاملا.