

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. التمهيد للمشكلة

الرسوم المتحركة اساسا هي سلسلة الصور المتحركة. لها مزايا من الوسائل الأخرى مثل صورة ثابتة أو نص. الرسوم المتحركة نافعة لترقية انتباه الطلاب وتقوية دافعهم. اللغة تساعد الناس ان تعبر الفكار والمشاعر والأفكار للآخرين. قال تاريغن (1: 1994) ان المهارات اللغوية أربعة عناصر هي: مهارات الاستماع, ومهارات التكلم، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. والمهارات الذاكرة تتعلق بالعمليات اللغوية. أن يكتسب المهارات بعملية وكثرة التجريبية. روضة مهارات اللغة يعني روضة مهارات الأفكار.

التعلم في اللغة سوجنا، (28: 1987) هو العملية التي توجه الى الأهداف، والتعلم هو عملية مستمرة وليس ان تلقي الدراسة في الفصل. ولكن الأهم من ذلك هو كيف تقدم الدراسة، طبقها الطلاب في الفصل واستخدامها في الحياة اليومية.

كما عرفنا ان اللغة العربية لغة القران, و لغة علمية. وجود اللغة العربية هي واحدة من لغات  $\pm 3500$  في العالم، واحدة من اللغات الرسمية في العالمية (الإنكليزية والفرنسية والروسية والاسبانية والصينية). لذلك، تدرس اللغة العربية كثيرا في المدارس خاصة في المدارس الدينية، والمعاهد في الإندونيسيا. بل كانت اللغة العربية تدرس في الكلية, و وجدت كثيرا في دورات اللغة العربية.

ولكن تحدث في المجتمع، الحرص على لغة القرآن الكريم هي لغة عالمية لم يعد جزءه الصحيح. لأن روعي مجتمعا على اللغة العربية لم يجد. التقدم التكنولوجي في هذا العصر الحديث، وقد خلق ثقافة المجتمع ترفيهية واستهلاكية.

حالة التغييرات المذكورة، أصبحت نقطة انطلاق لجهود تغيير نظم التعلم في المدارس، ويشترط على المدارس متابعة تطوير العلوم و التكنولوجيا تطورا. قالت ليوتامي (2007)، الرسوم المتحركة خياره لدفع عملية التعليم متعة وإثارة للطلاب، وكذلك تعزيز الطلاب في الفهم المواد التي يتعلمها. إمتياز هذه الرسوم المتحركة هي لترقية قدرة على شرح هذا الحدث منتظم في التغييرات. هذه مفيدة في شرح لإجراءات الأحداث. صنعت الرسوم المتحركة بمساعدة برنامج ماكروميديا فلاش، ولكن في هذه البحث يحمل الباحث من شبكة الإنترنت. ولكن الرسوم المتحركة التي تشكل كلمة أو كتابة يتحرك صنعت بمساعدة *Microsoft Power Point*.

ترقية قدرة المفردات العربية ترجو أن تكون وسيلة للطلاب لتعلم اللغة العربية وتطبيقها في الحياة اليومية. في عملية ترقية مهارات المفردات قد يكون الطلاب ان لم يفهموا ما بينه المعلم. حتى تحتاج الرسوم المتحركة لشرح ما يتحدث بقول المعلمون، ومثيرة انتباه الطلاب لتعليم. اختيار الوسائل مصممة بمرحلة تطوير الطفل والمفاهيم التي يدرسها بحيث الطلاب سهولة فهم الدروس التي يدرسها، ولا يسبب الملل.

بناءً على ذلك، فتدفع ان ترقية قدرة التعليم في مهارات مفردات اللغة العربية. واحد للمشكلة هو لاستخدام الرسوم المتحركة في ترقية قدرة من المفردات العربية.

لذلك، يبحث الباحث في استخدام الرسوم المتحركة في ترقية قدرة مفردات اللغة العربية لنتيجة تعلم اللغة في الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية نور الهدى رنجائيكيك.

## ب. صياغة البحث

بالنظر إلى خلفية البحث فالباحث تركّز المشكلة كما يأتي:

1. كيف كان استيعاب التلاميذ الفصل الرابع من المدرسة الإبتدائية نور الهدى رنجائيكيك على المفردات العربية قبل استعمال وسيلة الرسوم المتحركة ؟
2. كيف كان استيعاب التلاميذ الفصل الرابع من المدرسة الإبتدائية نور الهدى رنجائيكيك على المفردات العربية بعد استعمال وسيلة الرسوم المتحركة ؟
3. هل هناك فعالية لوسيلة الرسوم المتحركة على استيعاب المفردات العربية للتلاميذ في الفصل الرابع من المدرسة الإبتدائية نور الهدى رنجائيكيك ؟

## ت. أهداف البحث و فوائده

### ا. أهداف البحث

وأما الأهداف من هذا البحث فكما يلي:

1. لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استعمال وسيلة الرسوم

المتحركة ؟

2. لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استعمال وسيلة الرسوم

المتحركة ؟

3. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في استيعاب المفردات العربية للتلاميذ في

الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية نور الهدى رنجائيكيك ؟

ث. فوائد البحث

بوجود هذا البحث، ترحو الباحث على وجود الحالة التعليمية الجديدة الفعالية

والمفرحة حتى تكون النتيجة كاملة. وأما الفوائد من هذا البحث فكما يلي:

1. للباحث:

زيادة المعرفة في استعمال وسيلة الرسوم المتحركة مع تأثيرها في تعليم المفردات العربية على

تلاميذ المدرسة الابتدائية نور الهدى رنجائيكيك.

2. للمعلم:

يكون هذا البحث مرجعا للمدرس في تعيين الوسيلة المناسبة في عملية التعليم حتى يدفع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

3. للتلاميذ:

إعطاء التأثير الإيجابي حتى يكون تعليم اللغة العربية مفرحا ومدفعا لهم ليكونوا هامزين في تعليم اللغة العربية.

ج. مسلمات البحث

وأما المسلمات المستعملة في هذا البحث فهي كمايلي:

١. قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات مختلفة.

٢. أكثر فعالية استخدام وسيلة الرسوم المتحركة أكثر إثارا في استيعاب المفردات العربية.

ح. فرضية البحث

انطلاقا من مسلمات البحث السابقة، أما فرضية البحث كمايلي: وجود التأثير

الإيجابي من استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في استيعاب مفردات اللغة العربية.

إذا كانت تلك الفرضية متجربة في صحيحها فمكتوبة بالإحصائية كما يلي:

$\chi_1 = \chi_2$ :Ho ، فالمعنى لا يوجد التأثير الإيجابي من استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في

استيعاب مفردات اللغة العربية.

$\chi_1 \neq \chi_2$ :Ha ، فالمعنى وجود التأثير الإيجابي من استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في

استيعاب مفردات اللغة العربية.

### خ. منهج البحث

المنهج الذي يستخدم في هذا البحث هي دراسة تجريبية زائفة. كاد هذا نوع

التجريبية تساوى بالتجريبية المحضة يعني هناك فرقان اللتان أعطاهما الباحث الاختبار القبلي

حتى يعرف أحوال الأول منهما غير أن انتخاب العينة غير عشوائية. كانت التجريبية الزائفة

يكاد تساوى بالتجريبية المحضة. و كانت اختلافها في انتخاب العينة. ففي التجريبية الزائفة

لا ينتخب العينة عشوائية لكن باستخدام الفرقة الموجودة.

والتصميم المستخدم في هذا البحث هو *quasi experimental nonequivalent*

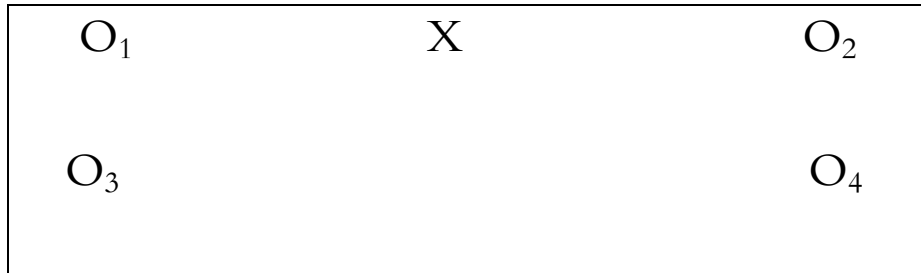
*control group design*. هناك فرقان يعني الفصل التجريبي و الفصل الضبطي أعطاهما

الباحث الاختبار القبلي حتى يعرف الباحث أحوال الأولى منهما وكان انتخاب العينة غير

عشوائية لكن باستخدام الفصل الموجود. بعد أن ينفذ الاختبار القبلي فيستخدم الباحث وسيلة الرسوم المتحركة على الفصل التجريبي في تعليم مفردات اللغة العربية. ولا يستخدم هذه الوسيلة على الفصل الضبطي في عملية تعليمها. وعند تمت عملية التعليم في الفصل التجريبي والضبطي بانطباق على إجراء التعليم الخطة فيعطى كلاهما الاختبار البعدي. وكان هذا الاختبار البعدي يهدف إلى قياس فعالية استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في استيعاب مفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي. بالقياس إلى فعالية منهج عرني في الفصل الضبطي. لزيادة الإيضاح فتصوير هذا التصميم كما يلي:

### الصورة ١.١

#### تصميم البحث



بيان الصورة:

O<sub>1</sub>: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

X1: استخدام وسيلة الرسوم المتحركة علي الفصل التجريبي

O<sub>2</sub>: الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

O<sub>3</sub>: الاختبار القبلي في الفصل الضبطي

O<sub>4</sub>: الاختبار البعدي في الفصل الضبطي

وأما المنهج الذي يستخدم في هذا البحث هو منهج كمي بطريقة جمع

البيانات كما يلي:

### 1. اختبار

استخدام الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة العربية قبل وبعد تنفيذ التعليم في شكل اختبار ما قبل وما بعد العلاج. الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة هو اختبار الاختيار من متعدد. و يعطي الباحث الأسئلة التي تعلموها التلاميذ في السابقة.

يعطي الاختبار مرتين ، وجرى الاختبارات قبل وبعد عمله باستخدام الوسيلة الرسوم المتحركة على العينة. الإختبار القبلي يستخدم لتحديد قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة الرسوم المتحركة . أما بالنسبة الاختبار البعدي لمعرفة



قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة العربية بعد إجراء التعليم باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة.

## 2. الاستفتاء

إعطاء الاستفتاء على التلاميذ الذين يكونون عينة البحث للحصول على معلومات من المحيين المتصلة بالاستجابة على استخدام الوسيلة الرسوم المتحركة في استيعاب المفردات العربية. الاستفتاء المستخدمة هي استفتاء مغلقة. " الاستفتاء المغلقة هي استفتاء الذي يتطلب إجابة قصيرة ، أو الأجوبة التي قدمتها علامة معينة. وقائمة من الأسئلة ترتب مع الأجوبة، يطالب المحيون لاختيار الإجابة أو أكثر من الخيار الموجودة." (ريانطا، ٢٠٠١ : ٧٠).

## د. موقع و مجتمع البحث و عينته

### ١. موقع

يكون البحث التجريبي في المدرسة الابتدائية نور الهدى رنجائيكيك تحت رعاية مؤسسة التربية الإسلامية من نور الهدى في شارع كيمفوع ليمباج غيدي, شاعياج ك.ج رنجائيكيك. ويقع موقع البحث في المكان المزدهم لأن قريبة مع الشارع العام. ولذلك تختار الباحث ذلك المكان ليكون موقع البحث بالإضافة إلى مكان استراتيجي ولتسهيل البحث.

## ٢. مجتمع البحث

كانت مجتمع هذا البحث جميع التلاميذ المسجلين كتلميذ في المدرسة الابتدائية نور الهدى رنجائيكيك ، وهي الفصل الرابع وهناك فصولين ويقدر أن يرى في الجدول الآتي.

### جدوال

#### جمعية البحث وانتشارها

رقم.	فصل	عدد الطلاب
١	الرابع "ا"	20
٢	الرابع "ب"	20
جملة		40

## ٣. عينة البحث

كانت العينة في هذا البحث يأخذ من فصلين وهي من فصل الرابع (ا) وعدده عشرون شخصا للفصل الضبطى وفصل الرابع (ب) للفصل التجريبي.