

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari penelitian didapat kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan penalaran dan komunikasi matematik siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio lebih tinggi daripada siswa yang mengikuti pembelajaran matematika secara konvensional.
2. Setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio, kualitas peningkatan kemampuan penalaran dan komunikasi matematik siswa pada kelas eksperimen belum maksimal. Hal tersebut secara umum disebabkan karena kurang maksimalnya pengetahuan dan penguasaan materi yang dimiliki oleh sebagian siswa pada kelas tersebut.
3. Model pembelajaran berbasis portofolio yang diterapkan pada kelas eksperimen mempunyai pengaruh terhadap kemampuan penalaran dan komunikasi matematik siswa.
4. Sebagian besar siswa menunjukkan sikap yang positif terhadap model pembelajaran berbasis portofolio yang telah dilakukan karena mereka menganggap pembelajaran tersebut menarik, sehingga motivasi siswa untuk belajar matematika menjadi lebih besar.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka diajukan beberapa saran berikut ini:

1. Untuk memaksimalkan peningkatan kompetensi matematik yang ingin dicapai dengan model pembelajaran berbasis portofolio, siswa perlu memiliki kematangan pengetahuan prasyarat dan penguasaan materi sebelum menjalani proses pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis portofolio ini.
2. Asesmen portofolio sebenarnya dapat menjadi penghubung antara pihak sekolah dan orang tua siswa. Untuk memaksimalkan hal itu sebaiknya sebelum pelaksanaan asesmen portofolio diadakan pertemuan pihak sekolah dengan pihak orang tua. Agar orang tua lebih mengetahui apa peranannya dan apa yang sebaiknya dilakukan untuk lebih memotivasi belajar siswa.
3. Portofolio yang dimiliki siswa secara individu sebaiknya dimulai dari tingkatan kelas paling bawah dan kemudian berlanjut hingga siswa lulus, sehingga peningkatan siswa dalam belajar dapat terlihat dari hasil belajar yang didokumentasikannya.
4. Karena dalam model pembelajaran berbasis portofolio ini terjadi diskusi kelompok yang menuntut guru untuk memberikan bimbingan secara maksimal kepada seluruh siswa, sedangkan waktu yang tersedia kurang mencukupi maka disarankan agar mengkombinasikan model pembelajaran

berbasis portofolio ini dengan model pembelajaran tutor sebaya atau yang lainnya.

5. Selain itu supaya dalam tahap pengumpulan data dan pengolahan data pada permasalahan portofolio kelas siswa lebih termotivasi untuk berdiskusi dalam menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru, peneliti menyarankan agar permasalahan portofolio kelas merupakan permasalahan yang erat kaitannya dengan permasalahan yang ditemukan siswa sehari-hari.
6. Untuk lebih meningkatkan kemampuan penalaran dan komunikasi matematik siswa, peneliti menyarankan agar soal-soal yang dibuat lebih bervariasi dan lebih menantang. Selain itu, sebaiknya siswa diberikan kesempatan untuk menyelesaikan persoalan berbentuk pemecahan masalah dan *open-ended*.
7. Penelitian terhadap model pembelajaran berbasis portofolio ini disarankan untuk dilanjutkan dengan kompetensi matematik lainnya yang lebih luas.