

باب الأول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

القرآن الكريم هو أحد من الأساس في عملية صنع الحكم. لذلك, يجب على مسلم أن يكون قادرا على قراءة القرآن بشكل صحيح. والعلم الذي يتعلق بالأجراء لقراءة القرآن يسمّ بعلم التجويد.

أكثر من المدارس وتشمل التجويد في مناجها مدرسة من المدارس تؤكد حقا طلابها لأتقان علم التجويد هي المدرسة الابتدائية نورالهدى ربنا ئكيك.

كما فارجا منها, وأشعر فيها مشاكل في تعلم التجويد, حيث هناك أكثر من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلمه. المثال هو الصعوبات للطلاب في تحفيظ حروف إخفاء, بل قد كان بعض الطلاب الذين لم يقرأ القرآن.

كانت الحالة تأثير على تحصيل الطلاب مختلفا. تأثير الآخر هو صعوبة في تطبيق نظرية من تدريس التعليم للطلاب الذين لم يقرأ القرآن.

كمعلم, والعلم مهم في التعليم والتعلم. وينبغي على المعلم أن يسعى باستخدام الطرق المناسبة لتقديم الدراسة للطلاب لم يجدوا صعوبة في تحقيق أهداف التعلم المرجوة. طريقة من الطرق التي تساعد تذكرة الطلاب

طريقة تقوية الذاكرة باستخدام وسيلة التحليف الحفظ من المعرفة النظرية أو العملية, بحيث تكون عملية التعلم سوف يكون سهلا. طريقة تقوية الذاكرة يستخدم الا رتباط بين شكل /الصيغة التي من السهل أن تذكر التي يمكن أن تتعلق إلى البيانات التي تريد تذكّر. لأنّه يقوم على مبدأ الذاكرة البشرية التي تكون سهلة لتذكرة معلومات جزئية معينة, الشخصية, والجنس, والنكته, من مزايا طريقة تقوية الذاكرة هي أن تسهل للطلاب بتذكرة الدرس, المثال هو أن حفظ حروف الاخفاء بالغناء. بناء على ذلك, يشعر الباحث في هذه الرسالة. يرجو الباحث أن يوجد وسيلة لتطوير التربية والعلوم خاصة في تربية الاسلام أن تكون أفضل من أي وقت.

ب. صياغة المشكلة

استنادا إلى تمهيد المشكلة المذكورة فصيغة المشكلة فيما تالي:

1. كيف نتيجة تعليم التلاميذ في علم التجويد قبل استخدام طريقة تقوية الذاكرة؟
2. كيف نتيجة تعليم التلاميذ في علم التجويد بعد استخدام طريقة تقوية الذاكرة؟
3. هل هناك فعالية طريقة تقوية الذاكرة في تقوية تعليم علم التجويد؟

ج. أهداف البحث

كما صياغة المشكلة, فالاهداف من هذا البحث ما يلي:

1. لمعرفة نتيجة تعليم التلاميذ في علم التجويد قبل استخدام طريقة تقوية الذاكرة
2. لمعرفة نتيجة تعليم التلاميذ في علم التجويد بعد استخدام طريقة تقوية الذاكرة
3. لكشف وجودفعالية طريقة تقوية الذاكرة في تقوية تعليم علم التجويد

د. مسلمات البحث

مسلمات البحث في هذه الرسالة هي:

1. قدرة علم التجويد مختلفة.
2. إن كانت أكثر فعلا طريقة تقوية الذاكرة فأكثر إثارا في تقوية إستيعاب علم التجويد

هـ. فرضية البحث

إستنادا إلى هذا البحث المذكور , يقترح الباحث الفرضيات البحث فيما التالى:

1. هناك مساهمة إيجابية من إستخدام طريقة تقوية الذاكرة للطلاب في تعلم التجويد
2. هناك تقوية كبيرة قدرة علم التجويد بأستخدام طريقة تقوية الذاكرة

بعد أن يتم إثبات هذه الفرضية بالبحث, الفرضيات الأحصائية هي:

- (أ) $H_0: \chi_1 = \chi_2$ ، فالمعنى لا يوجد التأثير الإيجابي من استخدام طريقة تقوية الذاكرة في علم التجويد

ب) $H_a: \chi_1 \neq \chi_2$ ، فالمعنى وجود التأثير الإيجابي باستخدام طريقة تقوية الذاكرة في علم التجويد.

و. مناهج البحث

في هذا البحث، الطريقة المستخدمة طريقة الشبه التجريبي. وهذه لمعرفة وجود التأثير عن طريقة تقوية الذاكرة على التلاميذ في استيعاب علم التجويد.

والتصميم المستخدم في هذا البحث هو الشبه التجريبي *Nonequivalent Control Group Design*. هناك فرقتان منها فرقة تجريبية وفرقة ضابطة باستخدام الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولى، والعينة لا تختار عشوائيا بل باستخدام الفرقة الموجودة. وهذه العملية تجري ثلاث مرات بالمادة التعليمية ومناسبة بالكفاءة الأساسية التي درسها التلاميذ. وهذا تصور في القائمة مايلي:

O_1	X_1	O_2
O_3		O_4

X_1 : استخدام طريقة تقوية الذاكرة في الفصل التجريبي

O_2 : الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

O_3 : الاختبار القبلي في الفصل الضابط

O_4 : الاختبار البعدي في الفصل الضابط

1. طريقة البحث

أ) طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات محسولة مايلي:

1. الدراسة المطبوعة، تقوم بتحصيل على المواد النظرية التي تتعلق بطريقة تقوية الذاكرة مع القدرة في تعليم علم التجويد ومناسبة بهذا البحث.

2. التجريبية في تعليم علم التجويد باستخدام طريقة تقوية الذاكرة.

ب) أدوات البحث

1) الاختبارات

أ) الاختبار القبلي

كان الاختبار القبلي سيقاس قدرة التلاميذ الأولى قبل استخدام طريقة تقوية الذاكرة. والنتيجة في الاختبار القبلي سيقاس مختلفة قدرة التلاميذ.

ب) الاختبار البعدي

كان الاختبار البعدي سيقاس القدرة ويقارن ترقية الإنجاز التعليمي في فرقة البحث بعد أن يستخدم طريقة تقوية الذاكرة. والأسئلة الموجودة في الاختبار البعدي متساوية مع الأسئلة الموجودة في الإختبار القبلي.

وألة التجريبية تشتمل على عشرين (20) سؤالاً
موضوعياً بشكل الاختيار المتعدد وبأربع الاختيار
الأجوبة في تلك المادة.

2) الاستفتاء

يختار الباحث الاستفتاء likert بشكل علامة
التدقيق، قال آريكونطا (2010: 194) إن هذا
الاستفتاء هو القائمة حيث المستوجب يعطي علامة التدقيق
في القائمة المناسبة وهذا لتعريف الإدراك الحسي عند
التلاميذ إلى طريقة تقوية الذاكرة في تعلم علم التجويد.

ج) طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات نشاط في تحليل البيانات الموجودة.
ونتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي تحلل وتجدول الأهداف
لمعرفة إنجاز التلاميذ، والانحراف المعياري، ومختلف الفصول التي تكون
عينة. إصابة التجريبية الكتابية و تصور على الجدول، ثم نعطي القيمة
باعتتماد على المعيار المعين عند نورغينطرا. قبل أن نحلل البيانات لازم
أن نفعل أولاً التجريبية الشرطية التي تحتوي على التجربة الاستوائية
باستخدام تجريبية ليليفور وتجريبية دلالية واختلاف الوسطية على
مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$

ز. موقع و مجتمع البحث و عينته

1. موقع البحث

يقوم هذا البحث بالمدرسة الابتدائية نور الهدى التي تقع في

قرية رينجا ئيكيك

2. مجتمع البحث

قال سوغيونو (2008: 80) إن المجتمع ولاية إجمالية تحتوي

على مبحث وموضع ولها نوعية وخصائص معينة يقررها الكاتب ثم

يخلصها. و قسم من الجملة والخصائص التي يمتلكها المجتمع تسمى

بعينة البحث. و المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ في الفصل

الخامس من المدرسة الابتدائية نور الهدى رينجا ئيكيك.

3. عينة البحث

لأن يكون هذا البحث لا يتوسع، فاستخدم الكاتب بالعينة من

المجتمع التي تمثل فيه. والعينة المستخدمة عينة مفيدة وهي بأخذ

المبحث بطريقة الإشارة إلى أعضاء المجتمع المخصوص. قال كير

ليعار في سوحрман (2010: 53) إن العينة المفيدة تدخل إلى

العينة غير الإمكانية التي لها الخصائص التقييمية والجهد الابتكاري

في تحصيل على العينة المناسبة بتضمين الولاية أو الفرقة التي تتوقع

أعضائها. فالعينة من هذا البحث هي جميع التلاميذ في الفصل

الخامس من المدرسة الابتدائية رينجا ئيكيك وعددهم أربعون

تلميذا