

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang mengarah pada pertanyaan penelitian, secara umum dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Keterampilan berpikir kritis siswa yang dapat dikembangkan melalui tahap-tahap pembelajaran inkuiri terbimbing pada pokok bahasan penyepuhan logam adalah: 1) menyajikan pertanyaan atau masalah sub indikator yang dikembangkan adalah “mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan”, 2) membuat hipotesis sub indikator yang dikembangkan adalah “mengemukakan hipotesis”, 3) merancang percobaan sub indikator yang dikembangkan adalah “merancang eksperimen”, 4) mengumpulkan data sub indikator yang dikembangkan adalah “melaporkan hasil observasi”, 5) menganalisis data sub indikator yang dikembangkan adalah “menyatakan tafsiran”, dan 6) membuat kesimpulan sub indikator yang dikembangkan adalah “menarik kesimpulan dari hasil menyelidiki”.
2. Secara umum perkembangan keterampilan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan dengan kategori tinggi. Selain itu keterampilan berpikir kritis siswa pada setiap sub-indikator mengalami perkembangan dengan kategori tinggi adalah sub-indikator “menerapkan konsep yang

dapat diterima”, “mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan”, “menyatakan tafsiran”, “merancang eksperimen”, dan “menarik kesimpulan dari hasil menyelidiki”. Sedangkan sub-indikator “mengemukakan hipotesis” mengalami peningkatan dengan kategori sedang.

3. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran melalui model inkuiri dengan metode praktikum mendapatkan tanggapan positif karena pembelajaran tersebut dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari dan siswa ikut berperan aktif dalam pembelajaran sehingga siswa dapat menemukan konsep-konsepnya sendiri yang mudah dipahami.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan terkait penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran melalui model inkuiri dengan metode praktikum dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran pada materi lain agar dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa.
2. Diperlukan instrument penelitian yang lebih baik untuk mengetahui pengembangan keterampilan berpikir kritis siswa.
3. Untuk penelitian lebih lanjut, disarankan agar memperbaiki dan menyempurnakan kekurangan dan keterbatasan dalam penelitian ini dengan jalan :

- a. Keterampilan berpikir kritis yang dikembangkan tidak hanya terbatas pada sub-indikator yang dikaji pada skripsi ini, tetapi dapat dikembangkan juga sub indikator lainnya untuk materi kimia yang lain.
- b. LKS (lembar kerja siswa) sebaiknya dikemas dalam bentuk yang lebih menarik dan tidak monoton agar siswa tidak merasa jenuh dan bosan dalam mengerjakannya.
- c. Menyediakan waktu yang cukup agar praktikum yang dikerjakan oleh siswa dapat terlaksana dengan baik.

