

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, penguasaan konsep siswa dikelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) menunjukkan peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan siswa dikelas kontrol yang menggunakan metode diskusi kelas. Hal tersebut dapat terlihat pada peningkatan rata-rata nilai penguasaan konsep saat *pretest* dan *posttest* kedua kelas. Pada saat *pretest* nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut adalah 31,50 dan 33,88. Setelah dilakukan pembelajaran, pada kelas eksperimen rata-rata nilai *posttest* sebesar 70,25, sedangkan pada kelas kontrol rata-rata nilai *posttestnya* sebesar 60,25.

Kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen juga menunjukkan peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol. Pada saat *pretest* nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut adalah 31,00 dan 31,38. Setelah dilakukan pembelajaran, rata-rata nilai siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran TGT sebesar 68,00 lebih besar dari siswa kelas eksperimen yang rata-rata nilai *posttest* berpikir kritisnya sebesar 62,38. Jadi, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh dalam meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa pada konsep sistem gerak manusia.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka disampaikan beberapa saran guna perbaikan bagi karya-karya yg akan datang. Saran tersebut diantaranya adalah:

1. Bagi calon peneliti selanjutnya yang berminat terhadap penerapan penggunaan model pembelajaran TGT hendaknya memperhatikan waktu pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran TGT bagi siswa yang akan menjadi subjek penelitian, karena untuk menggunakan model TGT diperlukan waktu yang relatif banyak.
2. Bagi para guru dan calon guru, model pembelajaran TGT dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam menyampaikan materi yang cukup banyak kepada siswa. Respon positif terhadap model pembelajaran TGT memberikan peluang penggunaan model pembelajaran ini pada konsep biologi lainnya atau bahkan mata pelajaran yang lain.
3. Pada penelitian ini yang diukur hanya aspek kognitif saja, untuk penelitian yang sejenis dapat dikembangkan dengan menambahkan aspek afektif dan psikomotorik.