

## الباب الثالث

### مناهج البحث

أ. موقع البحث، ومجتمع البحث، وعينته

#### 1. موقع البحث

موقع البحث هو مكان يعمل فيه الباحث للبحث، يعني

يقوم الباحث في المدرسة المتوسطة (أم القرى) في باندنج. المتوقعة

في شارع Pembangunan (بامبانغونان) رقم 157 Rongga (رونغا)

قرية Cihampelas (شيهامبلاس) مديرية باندنج الغربية.

#### 2. مجتمع البحث

أن المجتمع هو إقليم تعميمي ويكون من الموضوع الذي يملك

كمية وطبيعية خصائص تثبتها الباحث للتدريس ثم يستنتج

(سوغيونو "Sugiono"، 117: 2007).

فأمّا المجتمع في هذا البحث فهو كل تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة "أم القرى" سنة دراسية 2013/2012 عددهم أربعون تلميذا. لأن المجتمع كثير فأخذ الباحث بعض من المجتمع ليكونوا نوابا من المجتمع الموجود.

### 3. عينة البحث

قال سوغيونو "Sugiyono" (2007:118) العينة هي الجزء من الجملة والخصائص التي تستحق من المجتمع. إذ كان المجتمع كبيرا وليس من الممكن للباحث أن يبحث كلاً من المجتمع الموجود. بحدود المال، والقوة، والوقت. لذلك استطاع الباحث أن يستخدم العينة التي تؤخذ من المجتمع وعددهم عشرون تلميذا. فالخلاصة من عينة البحث مستعمل للمجتمع الموجود، لذلك العينة المأخوذة من المجتمع لا بد من تمثيلها.

في هذا البحث استخدم الباحث طريقة "Purposiv Sampling"

قال سوغيونو "Sugiyono" (2007:124)

*Sampling Purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2007:124).

استخدمت عينة البحث بأخذ الموضوع ليس بني على

مستوي، وتنوع أو الدائرة بل بنيت على الأهداف المنشودة. هذه

التقنية تستخدم من بعض الترجيح (أريكونط "Arikunto"،

2006:183).

مهما كان سمحت هذه الطريقة، بل تحتاج إلى شروط لا بد

من إكمالها. وتلك الشروط هي:

أ. تؤخذ العينة بناء على السمات، والصفات أو الخصائص،

التي تُخص من المجتمع.

ب. يأخذ الموضوع من العينة التي تستحق أكثر الخصائص من

المجتمع.

ج. تعين خصائص المجتمع باستخدام دقيق في الدراسة

المقدمة.

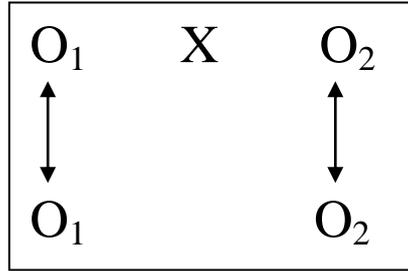
أخذ الباحث عينة البحث من الفصل الثامن "أ" (الفصل التجريبي) والفصل الثامن "ب" (الفصل الضبطي). أخذت العينة بناء على ملاحظة الباحث، رأي الباحث الفصل التجريبي والضبطي للنظر على مساوات العمر 12-14 سنة، كذلك بنظر إلى نقصان الدرجة في قدرة الاستماع لدي التلاميذ والمستوي نتيجة في نصف السنة الدراسية.

الفصل التجريبي (الثامن أ) الذي يستخدم وسائل الفيلم باللغة العربية، وعدد التلاميذ 20 نفرا. أما الفصل الضبطي (الثامن ب) الذي لا يستخدم فيه وسائل الفيلم باللغة العربية عددهم 20 نفرا.

## ب. تصميم البحث

والتصميم المستخدم في هذا البحث هو quasi experimental nonequivalent control group design. هناك فرقان يعني الفصل التجريبي والفصل الضبطي أعطاهما الباحث الاختبار القبلي حتى يعرف الباحث

أحوال الأولى لديهما. بعد إعطاء الاختبار القبلي، أعطى الباحث العلاج في الفصل التجريبي بوسيلة الفيلم باللغة العربية. أما الفصل الضبطي لا ينال العلاج وتعلم يسير كما في العادة. بعد أن نفذت الدراسة، أعطى الباحث الاختبار البعدي لنعرف تأثير استخدام وسائل الفيلم مقارنة باستخدام الطريقة التقليدية. صور تصميم البحث كما يلي:



الصورة 1،3، التصميم التجريبي مع الفصل الضبطي (الاختبار القبلي -

البعدي تصميم مجموعة المراقبة). (سوغيونو، 2007:416)

بيان الصورة:

O<sub>1</sub>: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

X: استخدام وسائل الفيلم باللغة العربية في الفصل التجريبي

O<sub>2</sub>: الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

O<sub>3</sub>: الاختبار القبلي في الفصل الضبطي

O<sub>4</sub>: الاختبار البعدي في الفصل الضبطي

يستخدم متغيران في هذا البحث، هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

المتغير المستقل هو وسائل الفيلم باللغة العربية (X) أما المتغير التابع هو

الاستماع (Y).

### ج. منهج البحث

قال فروانتو "Purwanto" (2010:04) الطريقة هي الحصول على

الحق. المنهج الذي يستخدم في هذا البحث هو الدراسة شبه التجريبية

"quasi experimental". كذا هو نوع من التجريبية يساوي التجريبية المحضة

"true experimental"، هناك فرقان أعطاهما الباحث الاختبار القبلي

لنعرف أحوال الأولى لديهما، فأما العينة المأخوذة بغير عشوائية.

### د. التعريف الإجرائي لمتغير البحث

للتباعد عن خطأ في فهم وتفسير موضوع البحث، لذلك كتب الباحث  
تعريفًا اصطلاحيًا كما يلي:

### 1. وسائل الفيلم

وسائل الفيلم التي تستخدم في التعليم هو الفيلم تحت الموضوع  
"طارق". اللغة المستخدمة هي لغة فصحي لا تتسرع في تكلمها  
وتتضح في لفظها. أهداف من وسائل الفيلم لترقية مهارة  
الاستماع لدي التلاميذ.

### 2. ترقية مهارة الاستماع

قصد الاستماع هنا، ترقية مهارة الاستماع باللغة العربية لترقية  
مهارة التلاميذ في فهم درس اللغة العربية، وترقية مهارة الاستماع  
بعد إعطاء العلاج بوسيلة الفيلم.

### 3. اللغة العربية

المقصود من اللغة العربية هنا، اللغة العربية في المستوى المدرسة

المتوسطة مطابقة لمواد الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة أم

القرى.

## هـ. أداة البحث

"Meneliti adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrumen penelitian. Jadi instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian" (Sugiyono 2007: 148).

المقصود من العبارة السابقة هي أنّ أداة البحث هي الآلة المستخدمة

لقياس الظاهرة من العالم والمجتمع المنظور. وبالتالي، هذه الظاهرة تقال

بمتغيرات البحث.

أمّا أداة مستخدمة في هذا البحث هي:

(1) أدوات التعلم، يعني إعداد التدريس (RPP) وهو مرجع في

عملية التعليم.

(2) أدوات الاختبار، الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو التمارين

وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس مهارة اللغة، ومعرفة

الذكاء، والقدرة أو الكفاءة التي يملكها الأفراد أو الجماعات.

(Arikunto، 2006:150)

هذا الاختبار يتكوّن من الاختبار القبلي والبعدي. الاختبار القبلي يعطي العينة لقياس القدرة الأولية لكل مجموعة قبل أن يعطى العلاج. وأما الاختبار البعدي مستخدمة لقياس ترقية نتائج تعلم التلاميذ بعد أن يعطى لهم العلاج بوسائل الفيلم باللغة العربية. الأسئلة الموجودة في الاختبار القبلي والبعدي عشرون أسئلة يتكون من كلمات الاستفهام كما توجد في الفيلم. تقييم هذا الاختبار لترقية الاستماع استنادا إلى الأجوبة الصحيحة. إذا كان جواب التلميذ صحيحا فيعطى تقدير 1 لكل سؤال. ويمكن أن يتم هذا البحث بالمعادلة:

الصورة 2,3

$$\frac{\text{القيمة}}{\text{ن}} = \text{ب} \times 100$$

بيانات:

ب = عدد أسئلة يجيبها التلاميذ صحيحة

ن = عدد الأسئلة

## و. عملية تنمية الأداة

قال Purwanto (2010:123) إنّ المقياس الجيد يجب أن يتوفر فيه شرطان، هما الصدق والثبات. فلذلك قبل أن يستخدم الأداة لتجمع البيانات، يجب على الباحث أن يختبر الصدق والثبات ودرجة الصعوبة وقوة التفريق للأسئلة.

جرّب الباحث تلك الأدوات إلى عشرين طالبا في الفصل التاسع "أ" (IX A) في المدرسة المتوسطة أم القرى باندونج الذين لا ينتمون إلى مجموعة عينة البحث وقد درسوا اللغة العربية.

هذه البيانات من اختبار الصدق والثبات ودرجة الصعوبة وقوة التفريق كما يلي:

### 1. اختبار الصدق

قال Purwanto (2010:62) إنّ الصدق هو قدرة تملك

المقياس لقياس الوضع الذي سيقاس بالدقة.

يستخدم الباحث اختبار الصدق لمعرفة صحة أدوات البحث

المستخدمة.

Ver.4.0.9. ANATES يستخدم الباحث

(تحليل البيانات في الملاحق)

## 2. اختبار الثبات

يستخدم الباحث اختبار الثبات لمعرفة ثبات أدوات البحث.

Ver.4.0.9. ANATES يستخدم الباحث

(تحليل البيانات في ملاحق)

## 3. تحليل درجة الصعوبة

درجة الصعوبة يعتبر أسئلة سهلة او متوسطة او صعبة.

كانت درجة الصعوبة من الأسئلة تعرف بالنظر إلى جزء الأجوبة

الصحيحة لكل الأسئلة. لاختبار تحليل درجة الصعوبة، يستخدم

الباحث Ver.4.0.9. ANATES (تحليل البيانات في الملاحق).

## 4. حساب قوة التفريق

قوة تفريق الأسئلة تقصد لمعرفة قدرة الأسئلة على تفريق مهارة

التلاميذ بين التلاميذ الماهرين والضعفاء.

لاختبار حساب قوة التفريق يستخدم الباحث ANATES

Ver.4.0.9 (تحليل البيانات في الملاحق).

بعد أن صنع الباحث الأسئلة لاختبار الأداة التي تتكون من

ثلاثين سؤالاً، ثم اختبر تلك الأسئلة إلى الفصل التاسع "أ" (IX

A) في المدرسة الثانوية أم القرى باندونج الذين يتكونون من

عشرين طالبا لمعرفة الصدق والثبات ودرجة الصعوبة وقوة التفريق

قبل أن تختبر إلى العينة.

وبعد عملية اختبار الصدق، واختبار الثبات، وتحليل درجة

الصعوبة، وحساب قوة التفريق، وجد الباحث سبعة عشر سؤالاً

صادقا من ثلاثين سؤالاً. ويستعمل الباحث سبعة عشر سؤالاً

صادقا ويزيد من ثلاث أسئلة لزيادة الأسئلة.

ز. طريقة جمع البيانات

إنّ طريقة جمع البيانات التي يستعملها الباحث هي كما يلي:

1. دراسات المكتبة، هي جمع المواد أو النظريات التي تتصل بمسائل

البحث. وأما النظريات التي تجمع فهي وسائل الاعلام السمعية

والبصرية في التعليم، والفيلم باللغة العربية. نتائج دراسة المكتبة

تستخدم كأساس لإجراء البحث.

2. تحديد كائن البحث.

3. صناعة أدوات البحث كإعداد للتدريس وأسئلة الاستفهام.

4. الاختبار، الاختبار المستخدم للحصول على البيانات التي تصور

قدرة التلاميذ قبل وبعد العملية في التعلم والتعليم. وتجري

الاختبارات مرتين في بداية ونهاية العملية. الاختبار القبلي الذي

يؤدى قبل عملية التعلم والتعليم وأما الاختبار البعدي فيؤدى بعد

عملية التعلم والتعليم، وهدفه لمعرفة قدرة التلاميذ قبل وبعد التعلم

بوسائل الفيلم باللغة العربية.

5. تقارن حواصل الاختبار بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي

باستخدام اختبار عينة مستقلة t-test إلى SPSS versi 4.0.9.

## ح. طريقة تحليل البيانات

بعد أن تجتمع البيانات فتوصل إلى تجهيزها أو تحليلها الذي يشمل

على الاستعداد، والجدول، وتطبيق البيانات مناسب بتقريب البحث.

### 1. تحليل البيانات (الاختبار القبلي والبعدي)

#### أ. اختبار طبيعية البيانات

إن اختبار طبيعية البيانات تستخدم لتختبر هل

البيانات توزيع طبيعي أم لا باستخدام اختبار توزيع *chi*

. IBM SPSS STATISTIC 20. في *kuadrat*

#### ب. اختبار متجانس البيانات

يستعمل هذا الاختبار لتختبر بينة العينة التي تؤخذ من

المجتمع المتساوي، هل فيها متجانس ام لا. ليختبر التباين

فيختبر كل الفصلين باختبار F، وهو كما يلي:

$$F = \frac{\text{التباين الأعلى}}{\text{التباين الأدنى}}$$

F)  $F_{hitung} < F_{tabel}$  تقال البيانات المتجانسة إذا كان

جدول أقل من F حساب)

### ج. اختبار - ت

بعد عملية الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانس

يستمرّ الحساب باختبار-ت من الاختبار القبلي

والبعدي، هناك ثلاث خيارات يمكن استعمالها، منها:

1. إذا كانت البيانات من كل الفصلين طبيعياً

ومتجانساً فتستعمل مستقلة العينة t-test.

2. إذا كانت البيانات من كل الفصلين طبيعياً ولا

متجانساً فتستعمل مستقلة العينة t-test، ولكن

باستخدام Equal Variance Not Assumed.

3. إذا كانت البيانات من الفصل التجريبي والفصل

الضبطي واحد منهما او كلاهما ليست توزيعه

طبيعية، فليست لهما تجانس، فيختبر اختبار -

ت. لحساب ذلك يستخدم الباحث SPSS IBM

.statistic 20

## 2. اختبار الفرضية

يستعمل هذا الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ في ترقية الاستماع

(الفصل التجريبي والفصل الضبطي) بعد أن يمنح العمليات

المختلفة. ولكن قبل ما تستعمل الفرضية، يختبر اولا الباحث

اختبارا طبيعيا ومتجانسا.

ولاختبار هذه الفرضية اعتمادا على حاصل اختبار-ت، و

يأخذ الباحث هذا الحاصل من حساب chi square في SPSS

statistic 2، باستخدام درجة مغزبة 5% ( $a = 0,005$ ), و أخذ

هذا المعيار كما يلي :

إذا كان  $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$  (حساب أصغر من  $t$  جدول) فكان

$H_0$  مقبول

إذا كان  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$  (حساب أكبر من  $t$  جدول) فكان

$H_a$  مرفوض

اذان، اذا كان  $t\text{-hitung}$  (حساب) أصغر من  $t\text{-tabel}$  ( $t$ )

جدول) فكان  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مرفوض. بمعنى أنه لا توجد هناك

فعالية في استعمال وسائل الفيلم باللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ

على الاستماع. و إذا كان  $t\text{-hitung}$  ( $t$  حساب) أكبر من  $t\text{-tabel}$

( $t$  جدول) فكان  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول و بمعنى أن هناك

فعالية في استعمال وسائل الفيلم باللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ

للاستماع.

**ط. تنفيذ البحث**

إجراءات البحث

ينقسم هذا البحث إلى ثلاث خطوات هي الاستعداد والتنفيذ

والاختتام. كانت إجراءات البحث مؤدية على الخطوات التالية:

### 1. الاستعداد

هذه الطريقة تتكون من صناعة المقالة وتدير رسالة الاستئذان

للبحث وتركيب أنماط الدراسة وتركيب أداة البحث وتجربة الاداة

وتحليل الأسئلة بعد تجربتها لتعيين الصدق والثبات والطاقة المفرقة

وطبقة الصعوبة ثم اختيار الفصلين كفصل تجريبي وضبطي.

### 2. التنفيذ

بدأ البحث بإعطاء الاختبار القبلي لفرقتين وعملية التعلم

والتعليم باستخدام وسائل الفيلم باللغة العربية للمجموعة

التجريبية وطريقة المحاضرة للمجموعة الضابطة ثم ينتهي بإعطاء

الاختبار البعدي للمجموعتين.

### 3. الاختتام

الاخير من كل عمليات البحث هو تحليل البيانات وحساب

النتائج باعتبار البيانات الموجودة.