

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah diuraikan dengan jelas di Bab IV, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran kooperatif learning melalui enam tahapan yaitu : 1) Menganalisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa. 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan metode kooperatif learning. 3) Mempersiapkan media pembelajaran. 4) Membuat LKS (Lembar Kerja Siswa).5) Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK.6) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.
2. Pelaksanaan belajar mengajar dengan menggunakan metode Kooperatif learning melalui empat tahapan yaitu : 1) guru memberikan berbagai pertanyaan, masalah 2) sebagai jawaban atas pertanyaan siswa mencari dan mengumpulkan informasi dan data yang diperoleh untuk memecahkan masalah 3) siswa menghayati tentang pengetahuan yang diperoleh dengan kooperatif learning 4) siswa menganalisa metode kooperatif learning dan prosedur yang ditemukannya untuk diterapkan ke situasi lain. Jadi melalui tahapan itu pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, siswa menjadi tertantang untuk dapat bertanya, mengungkapkan ide dan memecahkan masalah yang dihadapinya yang

dapat diselesaikan dengan baik, serta mendorong siswa lebih aktif dan kreatif.

3. Hasil belajar siswa dalam pelajaran IPS dengan menggunakan metode kooperatif learning lebih meningkat seperti terlihat pada siklus I mencapai nilai rata-rata kelas 59,29 (50%), dan siklus II mencapai nilai rata-rata kelas 61,79 (64,28%), dan siklus III mencapai nilai rata-rata kelas 72,32 atau mencapai ketuntasan 89,29% walaupun ada tiga orang atau 11,71% yang belum tuntas, tapi itu bisa dilakukan remedial, dari kedua siklus menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan karena nilai itu sudah melampaui KKM yang sudah ditetapkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan kajian teoritik yang diperoleh, maka ada beberapa saran yang dapat dikemukakan, mudah-mudahan menjadi motivasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.

Faktor-faktor yang bisa menjadi penunjang diantaranya :

1. Bagi Guru

Pelaksanaan pembelajaran hendaknya dilaksanakan dengan perencanaan yang matang, karena dengan perencanaan yang baik siswa bisa belajar dengan senang, riang dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

2. Bagi Siswa

Dengan penggunaan metode kooperatif learning di Sekolah Dasar diharapkan siswa dapat menyelesaikan setiap masalah-masalah yang

ditemukan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pelajaran IPS.

3. Bagi Sekolah

Sarana dan prasarana disekolah sebaiknya harus ada agar bisa menunjang proses pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif learning.

4. Bagi peneliti lain

Sebaiknya pembelajaran IPS di SD khususnya materi sumber daya alam serta pemanfaatannya, peneliti menggunakan metode kooperatif learning agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam penguasaan materi sumber daya alam serta pemanfaatannya, karena siswa sendiri yang menemukan tahap demi tahap dari jawaban yang diberikan.

