

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. التمهيد للمشكلة

كان تطوير العلم و التكنولوجيا حالا خصوصا في ناحية التكنولوجيا الاعلامي حتى كانت الحدوث تواصل بوقت قصير ثم يبالغها الى أنحاء العالم. لا ينكر أن اللغة تؤثر تأثيرة على التطوير و التقدم الوجود في العالم. ولذلك وجب على كل دوائر أن يتعلم اللغة. لأن اللغة من عنصور الثقافة التي ظهرت من حاجة الانسان على ترقية ثقافته. و احدى اللغة المشهورة في هذه الدنيا هي اللغة العربية. يعطى امتياز اللغة العربية حث للمسلمين خصوصا لمدرس اللغة العربية بحيث اللغة الدينية، اللغة المعارف، اللغة التكنولوجية، واللغة الاتصالية في الدولة. ويرجو بحث استعداد الناس في كل الأجيال لأفعال في الدراسة او في تدريس اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم التي توجه لتدبير مهارة اللغة العربية للتلاميذ عمليا ام سلبيا و يقصد لنموه عملية حسنة على اللغة العربية. تعليم

اللغة العربية هو عملية تعليم التلاميذ كي يستوعب التلاميذ المفردات بالاستماع والتكلم والقراءة والكتابة. والعامل من العوامل الذي يدفع على مهارة لغة الشخصى هو استيعاب المفردة المملكة. بكلمة الأخرى، أكثر المفردة المستحاب فأحسن مهارة لغته. لذلك كانت المفردة تؤثر تأثيرة فى اربعة مهارة اللغة. ما اصعب الشخصى ان يتكلم اللغة العربية و يكتبها باستيعاب المفردة القليلة.

قال تارغان (٢٠١١: ٢): جودة شخص للغوية متعلقة بجودة وكمية مفرداته. كلما كثرت المفردات لدى شخص كلما حسنت قدرته على المهارة اللغوية.

“Tarigan (2011:2) menyebutkan bahwa kualitas keterampilan berbahasa seseorang bergantung pada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Semakin kaya kosakata yang dimiliki semakin besar pula kemungkinan kita terampil berbahasa.”

و قال كسمنا (1979:1) طريقة تعليم هي:

“Arah atau pola dasar yang dapat ditempuh atau dipergunakan oleh seseorang pengajar untuk membawa peserta didiknya pada tujuan pengajaran.”

و قال سرحمان (1984:74) طريقة تعليم هي:

“Cara-cara pelaksanaan dari proses pengajaran atau soal bagaimana teknisnya suatu bahan pelajaran diberikan kepada peserta didik di sekolah.”

و قال بار بير (1992:19):

*"Inquiry teaching is not easy. Yet, neither is any other type of good teaching. However, inquiry is the most exciting, stimulating and rewarding kind of teaching which one can undertake. There is considerably more to it than meets the eye at first glance. Inquiry teaching is a highly structured type of instructional strategy that is based on sound learning theory. Its great strength is that it makes learning a joint student-teacher quest for knowledge rather than a mere search for right answers. It is, in sum, a way of teaching students how to learn by using the skills, processes, attitudes and knowledge of rational thinking. To"*

و قال سرياسبراطا (192:2002) الطريقة "Inquiry" هي:

"Metode *inquiry* adalah perluasan proses discovery yang digunakan lebih mendalam. Artinya proses *inquiry* mengandung proses-proses mental yang lebih tinggi tingkatannya, misalnya merumuskan problema, merancang eksperimen, melakukan eksperimen, mengumpulkan dan menganalisa data, menarik kesimpulan, dan sebagainya".

بناء على المشكلة المذكورة، قدمت الباحثة الطريقة المستخدمة في تعليم

اللغة العربية يعني الطريقة "Inquiry" وخاصة في تعليم مفردات اللغة العربية .

ينبغي لهذه الطريقة "Inquiry" المقدمة للباحثة يكون مساعد لمعلم اللغة العربية

وخاصة ليبحث الحل للمشكلة في تعليم اللغة العربية . لأن إذا كانت هذه

المشكلة متروك ولا يبحث حلها ولا يكون الحثي لاصلاحها فالجودة التعليمية

للغة العربية تكون منخفض ولا يكون منتشر وسيأثر كمية هواة متعلم اللغة

العربية القليل حتى شعبية اللغة العربية مملا. وأما ربح الحصول من هذا البحث

فهي ترقية جودة تعليم اللغة العربية في التربية ويرتقي ايضا جودة اللغة العربية في العالم.

و قال بادودو و زين تأثير هي:

“Pengaruh adalah (1) daya yang menyebabkan sesuatu yang terjadi; (2) sesuatu yang dapat membentuk atau mengubah sesuatu yang lain; dan (3) tunduk atau mengikuti karena kuasa atau kekuatan orang lain”.

## ب. التشخيص والصيغة للمشكلة

أخذت تشخيص المشكلة من تبين التمهيد للمشكلة هي صعوبة التلاميذ في ترقية استيعاب مفردات اللغة.

و بناء على المشكلة المذكورة، تصوغ الباحثة الصيغة المشكلة كمايلي:

١. كيف قدرة التلاميذ على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية قبل استخدام

الطريقة “Inquiry” ؟

٢. كيف قدرة التلاميذ على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية بعد استخدام

الطريقة “Inquiry” ؟

٣. هل وجد الفرق الأهمي بين قدرة ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية قبل

استخدام الطريقة "Inquiry" وبعدها ؟

### ج. أهداف البحث

مناسبة بالصياغة للمشكلة، فكان أهداف البحث فهي لمعرفة تأثير دراسة

اللغة العربية في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام الطريقة

"Inquiry". وبالخصوص تقدم الباحثة ما يلي:

1. لمعرفة قدرة ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية قبل استخدام

الطريقة "Inquiry" في تعلم اللغة العربية؛

2. لمعرفة قدرة ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية بعد استخدام

الطريقة "Inquiry" في تعلم اللغة العربية؛

3. لمعرفة وجود فرق هامّ بين ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية قبل

استخدام الطريقة "Inquiry" وبعدها.

### د. الفوائد للبحث

ترجو الباحثة من هذا البحث تستطيع أن تصور نافعا و فوائدا إما المباشرة

وإما غير المباشرة. و فوائد البحث ينقسم الي قسمين هما فائدة النظرية الدراسيّة

و فائدة عملية.

## ١. فائدة النظرية الدراسية

ترجو الباحثة بهذا البحث تستطيع ان تتبرّع بإعطاء رأي و فكرة جديدة لتطوير و تقدّم تعليم اللغة العربيّة في بلدي ليزيد إبتكاريا؛

## ٢. فائدة عملية

وترجو الباحثة من حاصل هذا البحث سوف تكون الدخول لترقية أنشطة التعليم المبتكرة حتّي تستطيع أن تتأثر ايجابيا على أنشطة التلاميذ. ومن غير ذلك أرجو الحاصل من هذا البحث تستطيع أن تصور نافعا من بين ذلك:

## ١. للباحثة

بوجود هذا البحث، تزيد معرفة الباحثة على كيفية التعلّم في ترقية

استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام الطريقة "Inquiry"

## ٢. لمدّسة اللغة العربيّة

ترجو الباحثة بهذا البحث أن تكون الدخول لتحسين عملية التعلّم

والتعليم استيعاب مفردات اللغة العربية في الفصل؛

٣. للتلاميذ

باستخدام الطريقة "Inquiry" في التعلّم استيعاب مفردات اللغة العربية،

تهيّج و تحثّ التلاميذ لتعلم اللغة العربيّة.

هـ. نظام الكتابة

نظام الكتابة تتكون من خمسة ابواب يتبدأ بصفحة الموضوع و صفحة

الموافقة والتجريد وشكر وتقدير ومحتويات الرسالة ومحتويات الجدول. الباب

الأول يتبدأ بتمهيد للمشكلة و التشخيص والصياغة للمشكلة و أهداف

البحث و الفوائد للبحث و نظام الكتابة. و الباب الثاني يتبدأ بالنظريات و

يشمل على : أسلوب العلم التعاوني وتعريف عن الطريقة "Inquiry" وتعريف

ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية و البحث المناسب بالموضوع و فريضة

البحث. الباب الثالث يحتوي على منهجية البحث و الأمور التالية : موقع

البحث و مجتمع البحث و عينته و تصميم البحث و منهج البحث و تعريف

الإجرائي الاصطلاحي و ادوات البحث و عملية نشأة الاختبار و تقنيات جمع

البيانات و تقنيات تحليل البيانات. الباب الرابع يحتوي على حواصل البحث و  
تفسيرها و الباب الخامس النتائج والإقتراحات و يحتتم بالمراجع و سيرة الباحثة و  
الملاحق.