

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil identifikasi awal, analisis langkah kerja, pertanyaan pengarah, kemunculan dimensi literasi kuantitatif dan perhitungan frekuensi kemunculan dimensi literasi kuantitatif dapat disimpulkan bahwa 21,25% materi biologi kelas IX telah menerapkan literasi kuantitatif yaitu tersebar dalam Desain Kegiatan Praktikum (DKP) pada materi Kelangsungan Hidup Organisme dan Pewarisan Sifat.

Berdasarkan hasil analisis langkah kerja pada materi Kelangsungan Hidup Organisme 66,67% langkah kerja telah mengarahkan pada perolehan data kuantitatif. Hasil analisis pertanyaan pengarah yang mengacu pada data menghasilkan sebanyak 55,56% telah mengacu pada data. Untuk kemunculan dimensi matematika terdapat tiga subdimensi yang muncul setelah eksekusi yaitu subdimensi *Quantity, Number and Operation* sebanyak 88,89%. *Data Representation and Analysis* 66,67% dan *Shape Dimension and Space* 33,34%. Sedangkan untuk kemunculan dimensi kompetensi kuantitatif terdapat lima subdimensi yang muncul setelah eksekusi yaitu subdimensi *Knowing* 55,56% , *Deriving Meaning* 44,45%, *Applying Mathematical Concept* 88,89%, *Higher Order Thinking* 22,23%, dan untuk *Expressing Quantitative Concept* 22,23%.

B. Saran

Berdasarkan hasil identifikasi awal, analisis langkah kerja, pertanyaan pengarah, kemunculan dimensi literasi kuantitatif dan perhitungan frekuensi kemunculan dimensi literasi kuantitatif peneliti memiliki saran mengenai desain kegiatan praktikum, yaitu:

1. Bagi peneliti, analisis dilanjutkan dengan mengambil sampel desain kegiatan praktikum dari sekolah swasta untuk dapat dibandingkan dengan sekolah negeri.
2. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan dalam memilih, membuat dan menentukan desain kegiatan praktikum yang akan digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah yang telah memuat literasi kuantitatif sebagai tuntutan abad 21.
3. Bagi penulis, sebagai rujukan dalam menyusun dan mengembangkan desain kegiatan praktikum yang memuat literasi kuantitatif.