

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SD Negeri 3 Pagerwangi mengenai “Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Materi Pokok Sifat-Sifat Cahaya” maka diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan model *learning cycle* mencakup pembuatan RPP yang diawali dengan pemilihan kompetensi dasar yang tepat untuk dikembangkan menjadi indikator dan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan inti pembelajaran dibuat dengan mengacu terhadap fase-fase model *learning cycle* yaitu fase eksplorasi yang mencakup kegiatan penggalian informasi awal siswa tentang materi sifat cahaya dan melakukan percobaan. Lalu fase pengenalan konsep, siswa mempresentasikan hasil percobaan dan diskusi kelompok serta guru memberikan penguatan materi. Sedangkan pada fase penerapan konsep, siswa melakukan pengamatan terhadap penerapan konsep dari suatu benda atau peristiwa dengan bimbingan guru. Pada akhir pembelajaran, siswa menyimpulkan pembelajaran dan mengerjakan tes.
2. Pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *learning cycle* dapat melibatkan siswa secara langsung dalam penemuan konsep. Siswa

melakukan penemuan konsep dasar pada fase eksplorasi dan memperlakukan benda berdasarkan lembar kerja yang tersedia. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan percobaan di depan kelas pada pelaksanaan fase pengenalan konsep dan melakukan pengamatan lebih lanjut dan pemecahan masalah pada fase penerapan konsep. Aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran telah mencapai taraf yang baik, karena stimulus yang diberikan guru selama pembelajaran sebagian besar telah direspon dengan baik oleh siswa.

3. Hasil belajar siswa disetiap siklus mengalami peningkatan. Baik pada aspek kognitif, afektif maupun psikomotor siswa. Pada aspek kognitif, pencapaian rata-rata skor *post-test* siswa mencapai nilai 55 dengan persentase 43,75% siswa mencapai KKM, selanjutnya di siklus II rata-rata skor *post-test* siswa meningkat menjadi 62 dengan persentase 81,25% siswa mencapai KKM, dan pada siklus ke III skor rata-rata siswa mencapai nilai 80 dengan persentase ketuntasan 100%. Pencapaian rata-rata hasil belajar siswa pada aspek afektif di siklus pertama mencapai rata-rata 63%, lalu di siklus ke II 78% dan di siklus ke III 88%. Begitupun pada aspek psikomotor yang cukup mengalami peningkatan signifikan yaitu pencapaian rata-rata setiap aspek di siklus I mencapai 67%, di siklus ke II 80% dan siklus III 91%.

B. Saran

Berdasarkan pada penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa saran yang diajukan, yaitu:

1. Bagi guru, berdasarkan hasil penelitian ini penerapan model *learning cycle* dapat dijadikan sebuah alternatif model yang digunakan dalam pembelajaran IPA. Namun diharapkan guru dapat lebih kreatif dalam mengembangkan skenario pembelajaran. Kegiatan tidak hanya terbatas pada percobaan saja, tapi jika memungkinkan siswa langsung mengamati peristiwa yang akrab dengan kesehariannya serta menerapkan konsep pembelajaran.
2. Bagi sekolah, semoga hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif pengembangan kurikulum sehingga model ini dapat digunakan dalam pembelajaran, baik itu pembelajaran IPA maupun pembelajaran lainnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, model *learning cycle* dapat digunakan dalam penelitian lainnya yang berbeda untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa dengan subjek yang lebih luas dan jenjang yang berbeda pula.