

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini, maka kesimpulan yang diperoleh adalah tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara hasil tes awal kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal ini menunjukkan bahwa penguasaan konsep siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen pada tes awal adalah sama.

Terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara hasil tes akhir kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal ini menunjukkan bahwa strategi *questioning* yang digunakan guru pada proses pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap penguasaan konsep siswa. Penguasaan konsep siswa kelas eksperimen lebih baik daripada penguasaan konsep siswa kelas kontrol.

Tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan strategi *questioning* sudah baik. Siswa menjadi lebih aktif dan semua dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Pertanyaan guru membantu siswa menguasai konsep. Selain itu, siswa tertarik dengan media gambar dan video animasi pembelajaran yang diberikan. Dengan demikian siswa lebih cepat mengerti dan paham materi pelajaran.

B. Rekomendasi

1. Bagi Guru

Strategi *questioning* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan pertanyaan-pertanyaan dalam kegiatan pembelajaran. Alangkah baiknya jika pertanyaan yang diajukan guru adalah pertanyaan-pertanyaan yang sifatnya terbuka atau divergen. Dengan demikian, jawaban siswa bersifat luas, tidak hanya terikat pada isi materi atau konsep yang sedang dipelajari. Selain itu, guru harus meningkatkan keterampilan bertanya dan menghindari hal-hal yang seharusnya tidak dilakukan ketika mengajukan pertanyaan.

2. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar pengembangan penelitian tahap lanjut, misal dengan melakukan penelitian eksperimental mengenai pengaruh jenis pertanyaan tertentu terhadap penguasaan konsep siswa pada pembelajaran dengan menggunakan konsep lain.