

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari penelitian ini, didapatkan beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Setelah melaksanakan pembelajaran materi pencemaran lingkungan dengan menggunakan pembelajaran berbasis *e-learning*, hasil dari kemampuan berhipotesis siswa kelas eksperimen mengalami kenaikan yang lebih signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini dapat terlihat dari skor siswa secara keseluruhan setiap kelas pada setiap soal, dan nilai skor siswa perorang yang setelah dihitung terdapat perbedaan signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.
2. Respon siswa terhadap model pembelajaran *e-learning* ini juga positif. Hal ini terlihat dari setelah pertanyaan angket disesuaikan dengan variabelnya, nilai persentase skala sikap yang didapat rata-rata lebih dari 50% persen merespon positif terhadap *E-learning*.
3. Respon guru terhadap pembelajaran *e-learning* mempunyai respon positif dan negatif. Respon positifnya adalah siswa dapat belajar lebih mandiri dan mendapatkan wawasan materi yang lebih luas. Sedangkan respon negatifnya adalah mengenai kondisi siswa yang sudah mahir komputer dan tidak serta permasalahan biaya pada siswa yang kurang mampu.

B. Saran

Model pembelajaran berbasis *e-learning* adalah pembelajaran baru yang masih membutuhkan perbaikan didalamnya. Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis ingin mengemukakan beberapa saran guna melengkapi penelitian ini:

1. Bagi guru

Penggunaan metode belajar berbasis *e-learning* ini ternyata dapat meningkatkan kemampuan berhipotesis siswa. Proses belajar *e-learning* ini lebih menitik beratkan pada kemampuan siswa untuk belajar sendiri di luar sekolah, sehingga siswa diharapkan akan merasa senang, tertantang, aktif, kreatif mandiri, interaktif dan inspiratif. Oleh karena itu bagi para pengajar, khususnya dalam mata pelajaran biologi dalam meningkatkan kemampuan berhipotesis disarankan menggunakan pembelajaran dengan berbasis *e-learning* ini hanya untuk beberapa materi saja. Hal ini diperkirakan ada beberapa hal yang harus dijelaskan secara tatap muka dan ada yang lebih baik secara *online*. Pemilihan yang tepat dengan *e-learning* dapat meningkatkan karena siswa dapat mengingat lebih baik ketika belajar sendiri daripada ketika guru menjelaskan di depan kelas. Serta dunia luar mempunyai banyak hal yang dapat diobservasi oleh siswa lebih baik dan lebih lengkap daripada yang disampaikan guru di kelas.

2. Bagi peneliti lain

- a. Sebelum mengadakan penelitian harus dipertimbangkan kondisi siswa dan sekolahnya. Hal ini karena penggunaan pembelajaran *e-learning* menuntut penggunaan komputer dan internet, serta adanya keterbatasan sekolah yang

memiliki fasilitas komputer dan internet, sehingga siswa diharuskan mengaksesnya diluar sekolah. Selain siswa guru juga harus lebih aktif ketika di dalam pembelajaran *e-learning* dengan memanfaatkan fasilitas yang tersedia. Hal ini untuk membantu siswa ketika kesulitan memahami materi.

- b. Respon positif siswa terhadap pembelajaran *e-learning* memberikan peluang pada pembelajaran untuk materi lain dalam melatih kemampuan berhipotesis siswa. Karena kemampuan ini sangat penting untuk siswa memahami suatu materi. Oleh karena itu bagi para peneliti lain diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran *e-learning* ini.

