

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan terhadap siswa kelas XI IPA 2 di salah satu SMA di kota Cimahi diperoleh sebuah gambaran bahwa dengan difasilitasi oleh model *Reciprocal teaching*, semua siswa dapat memunculkan empat kategori aktivitas yaitu aktivitas visual, oral, mendengarkan dan menulis pada tiap pertemuannya. Rata-rata aktivitas dari pertemuan pertama sampai keempat masuk dalam kategori “sebagian besar”, jadi bisa dikatakan sebagian besar siswa XI IPA 2 melakukan aktivitas dalam pembelajaran biologi. Berdasarkan perkembangannya, untuk kategori aktivitas visual, oral dan menulis cenderung meningkat, sedangkan untuk aktivitas mendengarkan mengalami turun naik. Persentase bentuk aktivitas oral dari yang tinggi ke yang rendah adalah aktivitas berdiskusi, mengemukakan pendapat, mengemukakan pertanyaan dan menyanggah pendapat. Persentase bentuk aktivitas mendengarkan yang tinggi adalah bentuk aktivitas mendengarkan penjelasan guru/teman kemudian diikuti oleh aktivitas mendengarkan pendapat teman. Sedangkan persentase bentuk aktivitas menulis berurutan dari yang tinggi ke rendah adalah bentuk aktivitas membuat pertanyaan, merangkum dan menuliskan materi.

Siswa juga memiliki tanggapan bahwa model *Reciprocal teaching* bisa membantu mereka dalam memahami materi konsep sistem reproduksi manusia, selain itu model pembelajaran *Reciprocal teaching* juga bisa membuat siswa aktif.

Pernyataan tersebut juga diperkuat dengan tanggapan guru yang menyatakan bahwa aktivitas siswa bisa dimunculkan pada pembelajaran model *Reciprocal teaching*.

B. SARAN

Berdasarkan hasil temuan dari penelitian dan kesimpulan di atas maka ada beberapa saran yang ingin disampaikan diantaranya:

1. Model *Reciprocal teaching* bisa digunakan sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.
2. Sebelum terjun ke lapangan sebaiknya diberikan pengarahan terlebih dahulu kepada observer agar dalam jalannya penelitian tidak terjadi kesalah pahaman dalam mengobservasi.
3. Sebelum pembelajaran dimulai, sebaiknya guru sudah mengarahkan siswa mengenai pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil aktivitas siswa selama pembelajaran, oleh karena itu diperlukan adanya penelitian lebih lanjut untuk variabel yang lebih luas.