

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan *anchored instruction* dan pendekatan *problem posing*, dengan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *anchored instruction* lebih tinggi daripada siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *problem posing*.
2. Tidak terdapat perbedaan kualitas peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *anchored instruction* dan siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *problem posing*.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis antara kelompok tinggi dan kelompok rendah yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan *anchored instruction* dan *problem posing*, namun tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis pada kelompok lainnya.

**Grahani Ayu Deca Febianti, 2012**

**Perbandingan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Antara Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran Melalui Pendekatan *Anchored Instruction* Dan Pendekatan *Problem Posing***

: Penelitian Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

4. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis jika ditinjau dari indikatornya, yang meliputi peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan *anchored instruction* lebih tinggi untuk indikator 2 dan 5 serta siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *problem posing* peningkatannya lebih tinggi untuk indikator 1 dan 4.
5. Siswa memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran menggunakan pendekatan *anchored instruction*.
6. Siswa memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran menggunakan pendekatan *problem posing*.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran menggunakan pendekatan *anchored instruction* dan *problem posing* dapat dijadikan alternatif model pembelajaran matematika pada materi tertentu untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Pembelajaran dengan pendekatan *anchored instruction* dan *problem posing* dapat menjadi salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan motivasi serta minat siswa dalam mengikuti pembelajaran.
3. Penulis merekomendasikan untuk melanjutkan penelitian terhadap pembelajaran menggunakan pendekatan *anchored instruction* atau *problem*

**Grahani Ayu Deca Febianti, 2012**

**Perbandingan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Antara Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran Melalui Pendekatan *Anchored Instruction* Dan Pendekatan *Problem Posing***

: Penelitian Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

*posing* dengan subjek penelitian yang lebih luas dan dapat pula dilakukan untuk kompetensi lain yang ingin dicapai.



**Grahani Ayu Deca Febianti, 2012**

**Perbandingan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Antara Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran Melalui Pendekatan *Anchored Instruction* Dan Pendekatan *Problem Posing***

: Penelitian Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)