

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

I. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada salah satu SMA Negeri di kota Bandung mengenai pemberian tugas awal berbasis TIK yang diterapkan pada model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*, diperoleh kesimpulan bahwa pemberian tugas awal berbasis TIK efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Untuk lebih lengkapnya, kesimpulan penelitian diuraikan sebagai berikut:

A. Peningkatan prestasi siswa dengan pemberian tugas awal berbasis TIK pada model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* paling tinggi pada pemahaman (C2) siswa dengan klasifikasi sedang berdasarkan perolehan skor gain yang dinormalisasi sebesar 0,58. Kedua pada kemampuan menerapkan (C3) siswa dengan klasifikasi sedang berdasarkan perolehan skor gain yang dinormalisasi sebesar 0,38. Dan meningkatkan kemampuan analisis (C4) siswa pada klasifikasi rendah berdasarkan perolehan skor gain yang dinormalisasi sebesar 0,26.

B. Pemberian tugas awal berbasis TIK yang diterapkan pada model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* memberikan efek yang besar dalam meningkatkan prestasi belajar siswa berdasarkan skor *d value* yang diperoleh sebesar 1,18.

II. Saran

Adapun saran dari penelitian ini diantaranya:

- A. Selain memanfaatkan media pembelajaran berbasis TIK, alangkah baiknya siswa difasilitasi untuk menganalisis konsep listrik dinamis berdasarkan pengetahuan awalnya dengan menggunakan media alat peraga dalam kegiatan eksperimen. Ini akan lebih memudahkan siswa dalam membandingkan pengetahuan awal yang mereka miliki dengan konsep listrik dinamis yang sebenarnya.
- B. Pemberian tugas awal berbasis TIK dapat diterapkan pada model pembelajaran lain.
- C. Diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh pengetahuan awal siswa terhadap peningkatan prestasi belajar pada konsep fisika lainnya.
- D. Perlu diperhatikan saat pengaturan posisi duduk siswa secara berkelompok, karena apabila posisi duduk tidak disusun dengan baik maka pembelajaran tidak akan berlangsung dengan kondusif.
- E. Dalam pengambilan data keterlaksanaan model pembelajaran sebaiknya dibentuk tim yang khusus dan tetap dalam setiap pertemuannya supaya konsisten dalam menilai maupun dalam menganalisis pembelajaran.
- F. Penerapan model hendaknya memperhatikan berbagai kendala yang dirasakan oleh guru diantaranya dari segi fasilitas pembelajaran dan alokasi waktu sehingga model pembelajaran yang telah disusun dapat diterapkan dengan baik.