

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada bulan April sampai dengan akhir bulan Mei 2012. Seperti yang telah dinyatakan pada bab I bahwa penelitian ini bertujuan untuk: (1) Melaksanakan Pembelajaran Matematika dengan pendekatan konstruktivisme dalam konsep FPB dan KPK di kelas IV SDN Nagrak 02 Kecamatan Gunungputri Bogor. (2) Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika dalam konsep FPB dan KPK dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme.

Dari gambaran hasil penelitian dengan menggunakan pendekatan Konstruktivisme yang telah dibahas pada bab IV, dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pendekatan konstruktivisme pada pembelajaran FPB dan KPK terlihat jelas ada peningkatan, dilihat dari nilai tes akhir formatif satu dengan rata-rata 6,47 dan tes formatif dua dengan rata-rata 7,61. Di mana terjadi suatu proses mengkonstruksi pengetahuan secara aktif dengan mengasimilasikan, meakomodasikan, dan menghubungkan bahan pelajaran yang dipelajarinya dengan pengetahuan yang sudah dimiliki sehingga pengetahuan siswa terus berkembang. Dengan demikian, peran siswa dalam membangun pengetahuannya sangat dominan.
2. Pembelajaran dengan pendekatan Konstruktivisme ini dapat meningkatkan hasil belajar

siswa dalam pembelajaran Matematika , karena siswa akan lebih merasakan langsung membangun konsep secara sendiri serta dapat mengaitkan peristiwa yang dialami dengan objek lingkungan sekitar yang terdapat di lingkungan sekolahnya.

## B. Saran

Meningkatnya hasil belajar matematika siswa SD Negeri Nagrak 02 Kecamatan Gunungputri Kabupaten Bogor dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme pada pembelajaran tentang konsep FPB dan KPK diharapkan siswa, agar lebih meningkatkan pemahamannya terhadap materi pelajaran yang akan dipelajarinya dan dapat menggunakannya untuk pembelajaran berikutnya di kelas yang lebih tinggi.

### 1. .Bagi Guru agar dapat:

Merancang dan mengoptimalkan penggunaan pendekatan-pendekatan dalam pembelajaran matematika. Penggunaan pendekatan konstruktivisme pada pembelajaran akan memberi banyak keuntungan, diantaranya memperbesar minat dan perhatian siswa pada materi FPB dan KPK dan akan meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam proses pembelajaran, peran guru hendaknya berubah dari pemberi informasi menjadi fasilitator dan mediator

### 2. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini semoga dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengetahui tingkat perkembangan siswa dan tingkat kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Selain itu, hasil penelitian yang dilakukan guru dapat

menjadi pijakan bagi kepala sekolah dalam meneliti guru-gurunya, agar penilaian terhadap guru bukan hanya nilai kedekatan dengan Kepala Sekolah, tetapi berdasarkan profesionalisme keguruan.



