

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh berdasarkan hasil temuan dan pembahasan mengenai penerapan MPKTGI adalah sebagai berikut.

1. Secara keseluruhan aktivitas guru dan siswa berjalan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang ada di RPP kelas eksperimen. Adapun langkah-langkah MPKTGI yang terlaksana terdiri dari mengidentifikasi topik dan mengatur ke dalam kelompok-kelompok penelitian, merencanakan penyelidikan di dalam kelompok, melaksanakan penyelidikan, menyiapkan laporan akhir, mempresentasikan laporan akhir, dan evaluasi pencapaian. Penyelidikan yang dilakukan siswa mampu membuat siswa menjadi pusat pembelajaran. Dari serangkaian praktikum yang dilakukan siswa dapat diperoleh informasi-informasi mengenai materi yang dipelajari secara langsung dari apa yang dilakukan dan apa yang diamati oleh siswa. Selanjutnya informasi-informasi ini akan diubah oleh siswa ke bentuk yang lebih abstrak atau konseptual. Selain itu dengan adanya diskusi mengenai topik yang diselidiki, siswa bisa lebih memahami materi dari penjelasan teman sekelompoknya. Pengalaman yang dilalui siswa selama pembelajaran dapat mengembangkan keterampilan berkomunikasi, keterampilan proses sains, keterampilan berdiskusi, dan dapat menanamkan sikap tanggung jawab.

**Dede Hodijah, 2012**

**Pengaruh Mpktgi Terhadap Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Kelas Xi Pada Materi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keseimbangan**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Dari hasil analisis angket, siswa memberikan respon yang positif terhadap penerapan MPKTGI. Untuk aspek penerapan MPKTGI sebagian besar siswa tertarik dengan penerapan MPKTGI, begitu juga dengan ketertarikan terhadap mata pelajaran kimia dan motivasi belajar.
3. Penguasaan konsep siswa kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan penguasaan konsep siswa kelas kontrol. Siswa di kelas eksperimen diberi tanggung jawab untuk melakukan penyelidikan sehingga mereka lebih termotivasi untuk belajar. Dari penyelidikan yang dilakukan, siswa mendapat pengalaman-pengalaman yang dapat membantu memahami konsep-konsep dari materi yang dipelajarinya. Pengetahuan yang didapat selama melaksanakan penyelidikan akan tertanam kuat dalam ingatannya karena siswa membangun konsepnya sendiri. Berbeda dengan kelas kontrol, yang aktif melaksanakan pembelajaran hanya siswa yang aktif saja, sedangkan siswa yang lainnya hanya mengandalkan teman sekelompoknya yang aktif.
4. Hasil uji hipotesis penelitian diperoleh bahwa terdapat perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa yang signifikan pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan melalui penerapan MPKTGI. Siswa kelas eksperimen mengalami peningkatan penguasaan konsep yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa kelas kontrol.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka beberapa saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti diantaranya adalah sebagai berikut.

**Dede Hodijah, 2012**

**Pengaruh Mpktgi Terhadap Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Kelas Xi Pada Materi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesetimbangan**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)

1. Konten/ isi materi yang menjadi bahan penelitian cakupannya masih sempit. Oleh karena itu, sebaiknya cakupan materi penelitian diperluas mencakup semua materi kesetimbangan kimia. Dengan cakupan materinya yang lebih luas dan kompleks, siswa diharapkan dapat menggali konsep-konsep lebih banyak lagi begitu juga dengan pengalaman belajarnya akan semakin bertambah.
2. Pelaksanaan pembelajaran hendaknya tidak hanya mempelajari materi dalam level makroskopik dan simbolis saja, tetapi bisa juga dibantu dengan memberikan gambaran level mikroskopiknya agar siswa lebih menguasai konsep-konsep dari materi yang dipelajari.
3. LKS kelas eksperimen hendaknya dibuat lebih simpel tanpa disertai dengan gambar-gambar, selain itu hendaknya siswa sendiri yang menentukan langkah kerja sehingga bisa mandiri dalam melaksanakan penyelidikan.
4. Peneliti yang lain, hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh MPKTGI pada aspek yang lain seperti kemampuan berkomunikasi siswa, keterampilan proses sains, kemampuan menyelesaikan masalah, kemampuan berpikir kritis dan lain-lain.
5. Peneliti yang lain, bisa melanjutkan penelitian ini untuk memperoleh gambaran penguasaan konsep persiswa dalam satu kelompok. Hal ini untuk mengetahui apakah semua anggota kelompok menguasai materi secara keseluruhan atau hanya menguasai materi yang diselidikinya saja.

**Dede Hodijah, 2012**

**Pengaruh Mpktgi Terhadap Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Kelas Xi Pada Materi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesetimbangan**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu