

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model POE dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa. Berdasarkan hasil perhitungan N-gain didapatkan nilai N-gain penguasaan konsep sebesar 0,42 dengan kategori cukup sehingga dapat disimpulkan bahwa penguasaan konsep siswa mengalami peningkatan dengan kategori cukup.

Selain penguasaan konsep, keterampilan berpikir kritis pun mengalami peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran POE. Berdasarkan hasil perhitungan N-gain didapatkan nilai N-gain sebesar 0,55, sehingga dapat disimpulkan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan dengan kategori cukup.

Berdasarkan hasil angket dapat dilihat bahwa respon positif siswa terhadap pembelajaran dengan model POE adalah sebesar 83,33% dan siswa yang memberikan respon negatif adalah sebesar 16,67%. Artinya bahwa penerapan model POE dalam pembelajaran, dinilai menarik dan dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa pada subkonsep pencemaran air.

Tanggapan guru terhadap model pembelajaran POE dapat dilihat dari hasil wawancara. Hal ini dapat terlihat dari hasil data wawancara yang menunjukkan bahwa hampir semua pertanyaan yang diajukan direspon secara positif oleh guru.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat dikemukakan rekomendasi sebagai berikut:

1. Perlu dipertimbangkan dalam pemilihan materi jika guru menerapkan model POE dalam kegiatan pembelajaran, karena tidak semua materi cocok diterapkan dalam model pembelajaran ini. Sebaiknya diterapkan pada materi yang dapat menggali kemampuan siswa dalam melakukan pengamatan. Selain itu, jika guru menerapkan model pembelajaran POE dalam kegiatan pembelajaran, maka tahapan-tahapan yang terdapat pada model pembelajaran POE harus terpenuhi serta dilakukan sesuai sintaksnya.
2. Model POE ini merupakan model yang membutuhkan fasilitas pembelajaran yang cukup memadai dikarenakan pembelajarannya dapat berupa praktikum atau demonstrasi.
3. Tahapan-tahapan POE dalam lembar kerja siswa (LKS) sebaiknya dengan jelas, sehingga mudah dipahami oleh siswa.
4. Instrumen yang digunakan sebaiknya tidak terlalu banyak dan disesuaikan dengan waktu untuk mengerjakan soal tersebut, sehingga waktu yang dipergunakan sesuai dengan rencana pembelajaran.