

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMA kelas XI IPA tentang peranan praktikum *guided inquiry* terhadap keterampilan proses siswa pada konsep system saraf dapat disimpulkan bahwa kegiatan praktikum dengan *guided inquiry* berperan signifikan pada penguasaan keterampilan proses sains. Karena $t_{hitung} (4,6) > t_{tabel} (1,706)$, dan berdasarkan perolehan gain yang termasuk kategori sedang. Penguasaan keterampilan proses sains yang paling tinggi adalah keterampilan berkomunikasi, di ikuti oleh keterampilan mengajukan pertanyaan dan yang paling rendah adalah keterampilan interpretasi.

Sedangkan, hasil belajar siswa setelah mengikuti kegiatan praktikum adalah sebesar 77,7% siswa mencapai nilai tuntas dan 22,3% tidak tuntas. Dengan ini dapat disimpulkan kegiatan praktikum memberikan pengaruh pada hasil belajar siswa. Meskipun demikian pencapaian ini juga tidak lepas dari kegiatan diskusi dan pembahasan materi yang merupakan sintak dari kegiatan praktikum.

Respon yang didapat untuk kegiatan praktikum *guided inquiry* ini adalah positif. Hal ini terlihat dari respon yang diberikan siswa melalui angket yang dibagikan. Walaupun ada pendapat yang negatif tetapi pendapat yang positif lebih mendominasi.

B. SARAN

Setelah diperoleh kesimpulan dari hasil penelitian ini, maka untuk penyempurnaan serta pengembangan penelitian selanjutnya, saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut :

1. Bagi para guru dan calon guru :
 - a. Sebaiknya lebih dikembangkan soal-soal keterampilan proses sains, agar siswa dapat mengasah kemampuannya.
 - b. Sebaiknya sering melakukan kegiatan praktikum baik dengan *guided inquiry* maupun konvensional untuk mengasah kemampuan kinerja ilmiah siswa. Walaupun lebih disarankan dengan *guided inquiry*, karena dengan *guided inquiry* siswa dilatih untuk mandiri.
2. Bagi para peneliti lain yang tertarik dengan topik ini:
 - a. Pada penelitian ini tidak dilakukan pengujian keterampilan observasi, maka sebaiknya dilakukan terlebih dahulu. Karena keterampilan proses yang satu dengan yang lain berkaitan.
 - b. Sebaiknya digunakan kelas kontrol untuk melihat pengaruh kegiatan praktikum *guided inquiry* terhadap keterampilan proses. Karena dengan adanya kelas kontrol akan ada objek untuk dibandingkan dan perbedaannya akan lebih terlihat dengan jelas.
 - c. Untuk memperkuat generalisasi, diperlukan penelitian sejenis dengan subjek penelitian yang lebih banyak.