

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka kesimpulan yang dapat diambil tentang profil kemampuan berpikir rasional siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah dalam pembelajaran tematik, yaitu:

1. Kemampuan berpikir rasional siswa kelas III sebelum pembelajaran tematik untuk aspek membandingkan masuk pada kriteria baik. Aspek membandingkan memiliki nilai persentase terbesar dibandingkan aspek berpikir rasional lainnya. Sedangkan aspek mengingat, mengklasifikasi, menganalisis, mendeduksi, dan menyimpulkan masuk pada kriteria kurang. Aspek mengklasifikasi, menganalisis, dan mendeduksi merupakan aspek berpikir rasional dengan nilai persentase terkecil, yaitu sebesar 28,57 %. Dengan persentase yang sama sebesar 57,14 %, aspek meramalkan dan menggeneralisasi termasuk pada kriteria cukup. Begitupun dengan aspek mengevaluasi dan mensintesis berada pada kriteria cukup dengan persentase yang sama sebesar 50 %. Secara umum kemampuan berpikir rasional siswa kelas III bervariasi dari mulai kriteria kurang sampai baik.
2. Setelah pembelajaran tematik, kemampuan berpikir rasional siswa kelas III untuk aspek mengingat, menggeneralisasi, dan membandingkan termasuk pada kriteria baik. Aspek menggeneralisasi memiliki persentase terbesar dibandingkan aspek kemampuan berpikir rasional lainnya. Sedangkan kemampuan berpikir rasional untuk aspek meramalkan, mengklasifikasi, mengevaluasi, menganalisis, dan mensintesis berada pada kriteria cukup. Dengan persentase sebesar 42,86 %, aspek

Deni , 2012

Profil Kemampuan Berfikir Rasional Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Dalam Pembelajaran Tematik
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

mengklasifikasi berada pada urutan terendah diantara aspek dengan kriteria cukup lainnya. Kemampuan mendeduksi serta menyimpulkan masuk pada kriteria kurang. Aspek mendeduksi merupakan aspek kemampuan berpikir rasional dengan persentase terkecil dibandingkan aspek kemampuan berpikir rasional lainnya.

3. Siswa menanggapi positif pembelajaran tematik yang telah dilaksanakan. Siswa merasa senang melakukan percobaan dan menganggap baik media yang digunakan dalam proses pembelajaran tematik. Siswa pun banyak yang terlibat aktif dalam proses pembelajaran tematik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, berikut ini disampaikan saran penelitian antara lain:

1. Merancang rencana pembelajaran tematik dengan memperhatikan alokasi waktu dan karakteristik siswa. Dalam pelaksanaan pembelajaran tematik sebaiknya guru menggunakan bahasa penyampaian sesuai dengan bahasa ibu dari siswa agar interaksi antar guru dan siswa lebih terjalin dengan baik.
2. Perlu dikembangkan pembelajaran tematik yang dapat melatih kemampuan berpikir rasional aspek mendeduksi dan menyimpulkan.
3. Penelitian sejenis dapat dilakukan untuk materi yang berbeda ataupun dilakukan pada jenjang yang berbeda seperti di kelas I dan II Sekolah Dasar.

4. Perlu dikembangkan instrumen tes kemampuan berpikir rasional yang lebih baku atau tidak terikat pada pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
5. Perhatikan karakteristik siswa dan rincian setiap langkah pembelajaran untuk menghindari terjadinya penurunan kemampuan berpikir rasional siswa.

