

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan hasil analisis data penelitian mengenai penerapan model pembelajaran Novick berbantuan multimedia untuk meningkatkan pemahaman konsep fisika siswa SMA, maka didapat kesimpulan sebagai berikut.

1. Terjadi peningkatan pemahaman konsep fisika siswa SMA untuk setiap pertemuan pembelajaran dengan klasifikasi peningkatan sedang setelah diterapkannya model pembelajaran Novick berbantuan multimedia. Hal ini dapat dilihat dari skor gain setiap pertemuan yaitu 0,460 untuk pertemuan I, 0,354 untuk pertemuan II, dan 0,342 untuk pertemuan III. Berdasarkan pengkategorian gain yang dilakukan Hake, gain-gain tersebut mempunyai kategori peningkatan sedang.
2. Model pembelajaran Novick berbantuan multimedia dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada aspek translasi dengan kategori peningkatan sedang. Hal ini dapat dilihat dari skor gain setiap pertemuan yaitu 0,500 untuk pertemuan I, 0,305 untuk pertemuan II, dan 0,467 untuk pertemuan III. Berdasarkan

pengkategorian gain yang dilakukan Hake, gain-gain tersebut mempunyai kategori peningkatan sedang.

3. Model pembelajaran Novick berbantuan multimedia dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada aspek interpretasi dengan kategori peningkatan sedang dan rendah. Hal ini dapat dilihat dari skor gain setiap pertemuan yaitu 0,366 untuk pertemuan I, 0,448 untuk pertemuan II, dan 0,100 untuk pertemuan III. Berdasarkan pengkategorian gain yang dilakukan Hake, gain-gain tersebut mempunyai kategori peningkatan sedang untuk pertemuan pembelajaran I, II dan kategori peningkatan rendah untuk pertemuan pembelajaran III
4. Model pembelajaran Novick berbantuan multimedia dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada aspek ekstrapolasi dengan kategori peningkatan sedang dan rendah. Hal ini dapat dilihat dari skor gain setiap pertemuan yaitu 0,517 untuk pertemuan I, 0,155 untuk pertemuan II, dan 0,250 untuk pertemuan III. Berdasarkan pengkategorian gain yang dilakukan Hake, gain-gain tersebut mempunyai kategori peningkatan sedang untuk pertemuan pembelajaran I, dan kategori peningkatan rendah untuk pertemuan pembelajaran II dan III.

## B. Saran

Adapun saran dari peneliti untuk penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Soal-soal indikator yang dipakai dalam instrumen penelitian hendaknya mempunyai indeks taraf kesukaran yang sama untuk setiap pertemuan pembelajaran yang dilakukan. Hal ini dimaksudkan untuk mengoptimalkan hasil dari penelitian yang akan diperoleh.
2. Bentuk LKS dalam penerapan model pembelajaran Novick berbantuan multimedia haruslah dapat memfasilitasi terciptanya kegiatan pengungkapan konsepsi awal dan akomodasi kognitif pada diri siswa.
3. Substansi multimedia yang digunakan hendaknya benar-benar dapat menunjang proses pembelajaran di kelas.
4. Perlu adanya jeda waktu antara treatment dan posttest. Hal ini dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali materi pelajaran yang baru saja mereka dapatkan.
5. Menerapkan model pembelajaran Novick berbantuan multimedia dalam pembelajaran memerlukan waktu yang ekstra, oleh karena itu peneliti harus pintar memanfaatkan waktu yang tersedia. Peneliti juga harus dapat menyesuaikan kegiatan pembelajaran di RPP dengan alokasi waktu yang disediakan.

6. Peralatan yang digunakan dalam penerapan model pembelajaran Novick berbantuan multimedia ini hendaknya sudah diperiksa terlebih dahulu dan sudah di setting di dalam ruangan sebelum pembelajaran dimulai. Hal ini berguna untuk menghindari tidak berfungsinya alat-alat yang digunakan ketika pembelajaran dilakukan.

