

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas XI IPA 2 di salah satu SMA Negeri di kota Bandung mengenai penerapan model pembelajaran konstruktivisme untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep Fisika dalam pembelajaran, diperoleh kesimpulan bahwa pemahaman siswa terhadap konsep fisika mengalami peningkatan sebesar 0,61 dan berada pada kategori sedang.

Adapun rincian hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut :

1. Pemahaman siswa terhadap konsep fisika pada aspek translasi mengalami peningkatan sebesar 0,64 dan berada pada kategori sedang setelah diterapkan Model Pembelajaran konstruktivisme.
2. Pemahaman siswa terhadap konsep fisika pada aspek interpretasi mengalami peningkatan sebesar 0,70 dan berada pada kategori tinggi setelah diterapkan Model Pembelajaran konstruktivisme.
3. Pemahaman siswa terhadap konsep fisika pada aspek ekstrapolasi mengalami peningkatan sebesar 0,47 dan berada pada kategori sedang setelah diterapkannya model pembelajaran konstruktivisme.

4. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aspek pemahaman yang paling dipengaruhi oleh model pembelajaran konstruktivisme berdasarkan nilai gain ternormalisasi yang diperoleh adalah aspek interpretasi.

## B. Saran

Dari keseluruhan kegiatan penelitian yang telah dilakukan, diajukan beberapa saran untuk penelitian lebih lanjut, antara lain:

1. Indikator pembelajaran pada tiap aspek pemahaman yang diteliti perlu dikembangkan lagi agar memperoleh gambaran aspek pemahaman tersebut secara lebih sempurna.
2. Untuk meningkatkan pemahaman siswa pada aspek translasi dan ekstrapolasi dapat dilakukan dengan memberikan latihan-latihan soal yang lebih mengarah pada kedua aspek tersebut pada tahapan pengembangan dan aplikasi konsep.
3. Model pembelajaran konstruktivisme hendaknya dijadikan salah satu alternatif pembelajaran untuk memfasilitasi dan memudahkan siswa dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep fisika