

**PERANCANGAN PROGRAM SPECTRA  
( *SPIRITUAL ENTREPRENEURIAL CIVILIZER TRAINING* )  
SEBAGAI TAHAP AKHIR KADERISASI SALMAN ITB**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Masyarakat



Oleh  
Ulfah Dermawani Siregar  
NIM 1702806

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**PERANCANGAN PROGRAM SPECTRA  
(*SPIRITUAL ENTREPRENEURIAL CIVILIZER TRAINING*)  
SEBAGAI TAHAP AKHIR KADERISASI SALMAN ITB**

**Oleh  
Ulfah Dermawani Siregar**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan  
Masyarakat Universitas pendidikan Indonesia**

**© Ulfah Dermawani Siregar 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023**

**Hak cipta dilindungi Undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ULFAH DERMAWANI SIREGAR  
PERANCANGAN PROGRAM SPECTRA  
(*SPIRITUAL ENTREPRENEURIAL CIVILIZER TRAINING*)  
SEBAGAI TAHAP AKHIR KADERISASI SALMAN ITB**

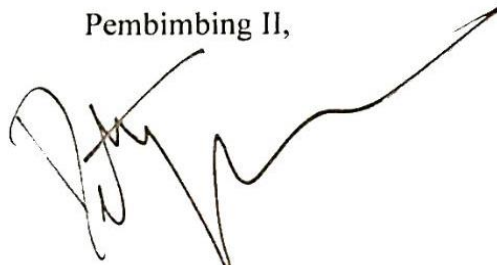
Ditujukan dan diajukan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Mustofa Kamil, M.Pd  
NIP 19611109 198703 1 001**

Pembimbing II,



**Deti Nudiati, M.Pd  
NIP 19831223 201903 2 007**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat



**Dr. Yanti Shantini, M.Pd  
NIP 19730128 200501 2 001**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Perancangan Program SPECTRA (*Spiritual Entrepreneurial Civilizer Training*) sebagai Tahap Akhir Kaderisasi Salman ITB” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Ulfah Dermawani Siregar  
NIM 1702806

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah pada junjungan nabi besar Muhammad SAW dan keluarga serta sahabat-sahabatnya.

Skripsi ini berjudul “Perancangan Program SPECTRA (*Spiritual Entrepreneurial Civilizer Training*) sebagai Tahap Akhir Kaderisasi Salman ITB”. Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan jenjang pendidikan sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini mengkaji tentang perancangan program pelatihan yang merupakan rangkaian akhir dalam proses kaderisasi. Keberjalanan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai macam tantangan yang dihadapi oleh penulis. Namun atas doa yang tak pernah putus dipanjatkan, usaha yang diupayakan dan berkat dukungan serta bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis ucapkan terimakasih banyak. Semoga Allah SWT membalas budi baik yang telah diberikan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki, untuk itu untaian maaf penulis sampaikan apabila terdapat kesalahan baik dari segi isi, susunan kata-kata maupun sistematika. Adapun saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, sekaligus bisa menjadi satu tulisan yang dapat menjadi amal jariyah bagi penulis.

Bandung, Agustus 2023

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Alhamdulillah rabbil'alamin.* Segala puji bagi Allah, pemilik semesta ini. Berkat rahmat dan ridho-Nya, akhirnya peneliti bisa menuntaskan tanggungjawab dalam menyusun skripsi ini sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan departemen Pendidikan Masyarakat UPI. Pada kesempatan ini izinkan peneliti untuk menyampaikan rasa terimakasih kepada berbagai pihak yang turut membantu proses penyelesaian skripsi. Ucapan terimakasih mendalam peneliti sampaikan kepada :

1. Allah *subhanahu wata'ala*, yang maha pengasih dan penyayang. Maka benar atas janji-Mu bahwa “*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*” (QS. Al-Insyirah ayat 5-6). Terimakasih ya *rabb* atas pertolongan-Mu peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini
2. Nabi Muhammad SAW, manusia mulia teladan seluruh alam. Semangat juang *Rasulullah* dan penghambaan kepada *Rabb* menginspirasi peneliti untuk menuntaskan skripsi dan menjalani kehidupan.
3. Orangtua. *Almarhumah* mamah Martini yang menitipkan amanah kepada kakak untuk bersekolah setinggi-tingginya agar bisa membantu orang banyak. Semoga Allah tempatkan mamah di sisi terbaik-Nya. Ayah Marabayo yang selalu sabar dan mengajarkan arti kehidupan atas ujian yang diberikan Allah. Mamah Siswanti yang dengan tulusnya mendidik dan mendoakan peneliti agar senantiasa dalam lindungan Allah.
4. Saudara kandungku. Regari Fuji Astuti, terimakasih kak sudah mendukung dan selalu percaya pada setiap langkah yang dipilih oleh peneliti. Sosok kakak yang sangat luar biasa, sabar, dewasa, dan kuat. Alyundah Siregar, terimakasih dek, sudah mendengarkan keluh kesah dan menjadi sosok yang jauh dewasa dibandingkan peneliti. Suryabakti Siregar, terimakasih abang yang senantiasa mencurahkan kasih sayang dan

menjaga peneliti melalui perbuatan. Billiuner Adzikru Siregar, terimakasih dek sudah menjadi teman cerita setiap malam sebelum tidur. Semoga Allah membalas kebaikan kalian dan meridhoi kita sekeluarga untuk bisa membahagiakan Ayah dan Mamah.

5. Alm. mbah Keminah, Alm. mbah Urip, Alm. Opung Godang, Alm. Opung Menek, Lek Muji, Om Saep, Lek Yayo, Tante Mutia, Mbak Yuli, sepupuku Ari, Uda Anto, *Bou* Tuti, Kak Widya, Kak Nora, Kak Ida serta keluarga lainnya. Terimakasih telah memberikan dukungan material ataupun moral dan sabar menunggu kelulusan peneliti.
6. Dr. Yanti Shantini M.Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat yang selalu mendukung dan memotivasi para mahasiswa untuk menyelesaikan studi.
7. Dr. Dadang Yunus Lutfiansyach, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Masyarakat yang membantu menjembatani peneliti menjadi penerima bidikmisi pengganti sehingga peneliti berkesempatan mengenyam pendidikan di UPI.
8. Alm. Prof. Dr. Ishak Abdulhak, M.Pd yang memotivasi peneliti saat menjadi dosen pembimbing I. Segala ilmu yang beliau berikan kepada peneliti semoga menjadi amal jariyah. Semoga Allah tempatkan beliau di sisi terbaik-Nya.
9. Prof. Dr. H. Mustofa Kamil, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang senantiasa sabar dan meluangkan waktunya ditengah kesibukannya. Terimakasih atas masukan, saran, pengertian, dan kesabaran diberikan selama membimbing peneliti. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Bapak.
10. Deti Nudiati, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang tiada henti memotivasi dan didirepotkan oleh peneliti untuk bimbingan secara intens. Terimakasih atas pengertian, waktu, masukan, dan bimbingan ibu hingga peneliti bisa bangkit lagi untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan ibu.

11. Seluruh Dosen dan Staf Departemen Pendidikan Masyarakat yang selalu membantu peneliti melalui masa perkuliahan di UPI. Semoga segala keramahan,kehangatan, dan pelajaran yang diberikan oleh Bapak/ibu dibalas oleh Allah SWT.
12. Manajer BMKA YPM Salman ITB, Muhammad Daris Al Husna dan segenap jajaran asisten Manajer. Terimakasih atas bantuan dan kehangatannya selama peneliti melakukan penelitian pada bidang kaderisasi lanjut.
13. Para informan penelitian yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi sumber informasi peneliti.
14. Sahabat tersayang sejak SMK, Anggic, Isna-kun, Indahsugi, Mamayka, Qiqil. Meski raga jauh tak bertemu rutin dalam 6 tahun ini, rasanya masih tetap sama. Terimakasih sudah selalu ada dan berbagi keluh kesah. Semoga Allah berkahi persahabatan kita.
15. Sahabat 24/7, Dhila yang selalu menemani hari-hari sejak 2021 dengan segala kerecehan dan kerandomannya. Terimakasih sudah saling mendukung dan setia hingga detik ini. Semoga mimpi untuk kuliah bersama ke luar negeri tercapai segera.
16. Sahabat sejak APRS, Fia dengan kerecehannya, Shella dengan segala kalimat bermaknanya, Qiqil dengan semangatnya yang tak pernah padam, Nuna yang selalu berani mengutarakan pendapat, dan Neni yang dewasa selayaknya seorang kakak. Yuli yang selalu mengingatkan “*kamu jauh lebih bisa, meski sendiri*”. Terimakasih atas dukungan dan doa kalian, semoga hati kita akan tetap bertaut.
17. Kolega Aminul Solihin, *unpaid therapist* dalam haha-hihi-huhu selama 2 tahun terakhir. Semoga kelak dapat menjadi kolega untuk kebermanfaatannya orang banyak. Segera dapat jodoh ya, supaya tidak kesepian.
18. Keluarga APRS Gen 7.0, peneman selama setahun menghadapi pandemi Covid-19 dengan berbagai macam kegiatan di dalamnya. Khususnya Rusi Gen 7.0, Yuli, Yayas, Fia, Qiqil, Lulu, Nita, Shella, Nuna, Neni, Momi



Imas, dan Bundo Irma. Terimakasih atas 335 hari di asrama, banyak pelajaran hidup yang peneliti dapatkan.

19. Neg Asur Lisaf 8.0, Teguh, Ucup, Wildan, Fajar, Kak Akmal, Nun, Qillah, Dhila, Zahra. Terimakasih atas kerjasamanya mengelola asrama dan kebersamaan setiap harinya selama 1 tahun. Banyak kisah indah yang terjadi selama bekerja bersama. Semoga tetap saling berkomunikasi walau tak bisa bertemu rutin lagi.
20. Fasil Taman Hewan 8.0, Teguh, Ucupo, Dhila. Terimakasih sudah saling berbagi kisah sedih, indah, canda, dan tawa. Semoga persahabatan ini akan tetap terjalin sampai nanti sudah berkeluarga masing-masing.
21. Sahabat perkuliahan, Upi dan Henoy. Meski rencana lulus bersama gagal terealisasikan. Tak apa, terimakasih atas canda, tawa, keseriusan belajar, dan kesedihan semasa kuliah. Semoga kesuksesan selalu menyertai.
22. Kawan haha-hihi, Teh Ayu, kakak dan teman cerita yang sangat sabar menghadapi peneliti. Kang adit, abang yang jahil nan perhatian. Semoga Allah tempatkan disisi terbaik-Nya. Zuray, Sian, Rian, Dzulham, Balqis, Mul, Pras, Fasil Gen 9.0, Rusi Tamhew Gen 8.0
23. Teman-teman Pendidikan Masyarakat UPI 2017 yang sudah menghiasi 4 tahun kebersamaan di dunia perkuliahan. Sukses selalu.
24. Para aktivis Salman ITB dan karyawan Masjid Salman ITB yang mengenal peneliti. Peneliti bersyukur bisa dipertemukan dengan orang-orang baik dan tempat yang aman, nyaman serta mengesankan selama keberjalanan penyusunan skripsi ini.
25. Ulfah Dermawani Siregar yang memilih untuk berjuang meski sempat bimbang menentukan arah. Terimakasih sudah bertahan. Hidup memang penuh perjuangan. maka nikmati, hargai, syukuri, dan maknai.
26. Semua pihak yang mengenal peneliti, yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga segala kebaikan yang diberikan menjadi amal ibadah.

## ABSTRAK

Program SPECTRA merupakan tahap akhir dari rangkaian kaderisasi Salman ITB dengan bentuk pelatihan. Melalui program tersebut, para peserta akan dibentuk menjadi kader yang memiliki kompetensi *entrepreneur* dan *civilizer*. Sebagai kaderisasi tahap akhir, agar tujuan kaderisasi Salman dapat tercapai. Maka penting untuk melakukan perancangan pelatihan secara kompherensif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kaitan antara pelatihan SSC,LMD, terhadap perancangan SPECTRA, proses perancangan SPECTRA, dan fungsi perancangan SPECTRA untuk mencapai tujuan kaderisasi. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, teknik dokumentasi dan observasi. Subjek penelitian adalah tiga orang pengelola program pelatihan yang dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Penelitian dilakukan selama 3 bulan mulai dari November-Desember 2022, dan Februari 2023 di Masjid Salman ITB. Hasil penelitian sebagai berikut: 1) kaitan pelatihan SSC, LMD, SPECTRA terletak pada alur kaderisasi dan penanaman nilai yang berjenjang sehingga pada perancangan tahap akhir kaderisasi berfokus untuk menyempurnakan nilai kompetensi. 2) program pelatihan SPECTRA didesain dengan berfokus pada kebutuhan organisasi dikarenakan program ini termasuk kedalam bagian dari alur kaderisasi Salman ITB, namun metode pembelajaran yang digunakan merupakan metode partisipatif dimana menekankan pada keaktifan peserta untuk mendapatkan pembelajaran berdasarkan pengalaman setiap individu. Rekomendasi dalam penelitian ini adalah perlunya pengembangan kurikulum yang lebih terstruktur dan terpadu, yang mengintegrasikan tujuan pembelajaran, materi, metode, dan evaluasi. Selain itu evaluasi pembelajaran juga perlu ditingkatkan dengan mempertimbangkan penilaian formatif dan sumatif yang lebih kompherensif serta pemantau berkala terhadap kemajuan peserta.

**Kata kunci** : Perancangan, SPECTRA, Kaderisasi

## **ABSTRACT**

*The SPECTRA program is the final stage of Salman ITB's regeneration process in the form of training. Through this program, participants will be developed into cadets with entrepreneurial and civilizing competencies. As the final stage of cadetship, it is important to comprehensively design the training to achieve Salman's cadetship goals. The purpose of this research is to describe the relationship between SSC and LMD training, the design of the SPECTRA program, the SPECTRA design process, and the functions of SPECTRA design in achieving regeneration goals. This research uses a qualitative approach with a descriptive method. Data collection techniques used were interviews, documentation, and observation. The research subjects were three training program managers selected using purposive sampling. The research was conducted for three months from November to December 2022 and February 2023 at Salman ITB Mosque. The results of the research are as follows: 1) the connection between SSC, LMD, and SPECTRA training lies in the cadetship process and the gradual cultivation of values, so that in the final stage of cadetship, the focus is on refining competency values. 2) The SPECTRA training program is designed with a focus on organizational needs because it is part of Salman ITB's cadetship process, but the teaching method used is participatory, emphasizing participants' active engagement to gain learning based on individual experiences. Recommendations in this research include the need for a more structured and integrated curriculum development, which integrates learning objectives, materials, methods, and evaluation. Furthermore, learning evaluation needs to be improved by considering more comprehensive formative and summative assessments and periodic monitoring of participants' progress.*

**Keywords :** *Design, SPECTRA, Regeneration*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i> .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Konsep Pelatihan.....	8
2.2 Perancangan Pelatihan.....	11
2.3 Kaderisasi Salman ITB.....	23
2.4 Hubungan Pelatihan Kaderisasi Salman ITB dalam Pendidikan Masyarakat.....	25
BAB III.....	27

METODOLOGI PENELITIAN .....	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	27
3.1.2 Metode Penelitian.....	28
3.2 Partisipan Penelitian dan Tempat Penelitian.....	29
3.2.1 Partisipan Penelitian .....	29
3.2.2 Tempat penelitian.....	31
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.3.1 Observasi .....	32
3.3.2 Wawancara.....	33
3.3.3 Teknik Dokumentasi .....	33
3.4 Prosedur Penelitian.....	34
3.4.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	34
3.4.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	35
3.4.3 Tahap Pengolahan dan Analisis Data.....	35
3.5 Teknik Analisis Data .....	35
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Data.....	38
BAB IV .....	39
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Temuan .....	39
4.1.1 Kaitan antara pelatihan SSC dan LMD dalam rancangan pelatihan SPECTRA.....	39
4.1.1.1 Latar Belakang diadakannya SPECTRA .....	39
4.1.1.2 Jumlah Kader dan Aktivist.....	42
4.1.1.3 Grand Desain Kaderisasi .....	44

4.1.1.4 Kompetensi lulusan yang mengikuti Kaderisasi Salman ITB .....	46
4.1.2 Perancangan program pelatihan SPECTRA .....	49
4.1.2.1 Langkah-langkah yang dilakukan dalam merancang SPECTRA .....	49
4.1.2.2 Proses penyusunan kurikulum .....	58
4.2 Pembahasan.....	64
4.2.1 Kaitan antara pelatihan SSC dan LMD dalam rancangan pelatihan SPECTRA.....	64
4.2.2 Perancangan program pelatihan SPECTRA .....	67
BAB V.....	73
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	73
5.1 Simpulan .....	73
5.3 Rekomendasi .....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	75

## DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Tahapan pelatihan.....	13
Tabel 2 2 Hub. unsur pelatihan dengan penerapan teknologi.....	14
Tabel 3 1 Identitas subjek penelitian.....	29
Tabel 4 1 Lokasi SPECTRA setiap periode .....	42
Tabel 4 2 Kompetensi SPECTRA.....	49
Tabel 4 3 Skenario Pelatihan SPECTRA 10.0.....	60
Tabel 4 4 Daftar Pemateri SPECTRA periode 10.0.....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4 1 Trend pesebaran Aktivis Salman ITB .....	43
Gambar 4 2 Jumlah Alumni Kaderisasi Salman ITB .....	43
Gambar 4 3 Konstruksi Grand desain kaderisasi Salman ITB .....	44
Gambar 4 4 Level Kaderisasi pada Grand design Kaderisasi Salman ITB .....	45
Gambar 4 5 Sumber acuan standar kualitas kader peradaban.....	46
Gambar 4 6 Standar Kualitas Kader peradaban .....	47
Gambar 4 7 File presentasi acuan Program SPECTRA .....	52
Gambar 4 8 File presentasi acuan Program SPECTRA .....	52
Gambar 4 9 Struktur kepanitiaan SPECTRA 10.....	53
Gambar 4 10 Syarat pendaftar SPECTRA 10.0.....	54



## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Fauzi, I. K. (2011). *Mengelola Pelatihan Partisipatif*. Bandung: Alfabeta.
- Hidayat, S. (2015). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Indra Bastian, R. F. (2018). Metoda Wawancara. Dalam *Metoda Wawancara* (hal. 1-2). Yogyakarta: UGM.
- Kamil, D. H. (2010). *Model Pendidikan dan Pelatihan ( Konsep dan Aplikasi )*. Bandung: Alfabeta.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, Edisi keempat. (2008). Jakarta: Gramedia.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. (t.thn.). *Mushaf Al-Qur'an Terjemah*. CV. Pustaka Jaya Ilmu.
- Knowles, M. S. (1978). Andragogy : Adult Learning Theory in Perspective. *Community College*, 9-20.
- Marzuki, H. S. (2010). *Pendidikan Non Formal*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Maslow, A. (1970). *Motivation and personality ( 2nd ed)*. New York: Harper & Row.
- Matutina. (2001). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Gramedia Widia.
- Muhsin, M. (2004). *Bertetangga dan Bermasyarakat Dalam Islam*. Jakarta: Al Qalam.
- Pribadi, B. A. (2016). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi : Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Rosinda, F. W., Lestari, N. S., Utama, A. A., Anisah, H. U., Siahaan, A. L., Islamiati, S. H., . . . Fasa, M. I. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Saleh, A. M. (2017 ). *Manajemen Training: Teknik Praktis Pengelolaan Training dan Pelatihan Sumber Daya*. Malang: Tim UB Press.
- Sudjana, D. (2007). *Sistem & Manajemen Pelatihan, Teori dan Aplikasi*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suryadi, A. (2020). *Pengembangan Kurikulum I*. Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI.

Suwandi, B. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. PT. Rineka Cipta.

Umar, S. (2019). *Pendidikan Masyarakat Berbasis Masjid*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

### **Artikel dan Jurnal**

Binus University Online Learning. (2022). *8 Peran dan Fungsi Mahasiswa bagi Kehidupan Bermasyarakat*. Diambil kembali dari Binus Online Learning: <https://onlinelearning.binus.ac.id/2022/01/12/8-peran-dan-fungsi-mahasiswa-bagi-kehidupan-bermasyarakat/>

Darari Bariqi, M. (n.d.). Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. In *JSMB* (Vol. 5, Issue 2). <http://journal.trunojoyo.ac.id/jsmb>

Darmawan, D., Sudrajat, I., Kahfi, M., Maulana, Z., Febriyanto, B., Pendidikan, J., Sekolah, L., Pendidikan, K., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2021). Perencanaan Pengumpulan Data sebagai Identifikasi Kebutuhan Pelatihan Lembaga Pelatihan. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 5(1), 71–88. <https://doi.org/10.15294/pls.v5i1.30883>

Elfrianto. (2016). Manajemen Pelatihan Sumber Daya Manusia. *Jurnal EduTech*, 2(2).

Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian Kualitatif . *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*. ISSN:1412-1271 Vol.21 No.1, 35.

Fazrina, D. (2016). Pemanfaatan Hasil Belajar Pada Pelatihan Keterampilan Mekanik Otomotif. *repository.upi.edu*.

Fitrianita, T., & Ambarsari, Z. A. (2018). Menakar Kaderisasi KAMMI Komisariat Universitas Brawijaya Malanh (Vol. 3, Issue 1).

Islah, K. (2022). Proses Kaderisasi Pembentukan Generasi Milenial Cendekia Yang Berjiwa Agile Leadership Pada Organisasi di Era 4.0. *Journal.unpas.ac.id*.

Leuhery, F. (2018). Pengaruh Kualitas SUMBER Daya Manusia, Disiplin Kerja, dan Pengembangan Karir Terhadap Prestasi Kerja Pegawai Dinas Perhubungan Prov. (Vol. 6, Issue 1).

Maarif, M. S., & Kartika, L. (2014). *Manajemen Pelatihan (Upaya Mewujudkan Kinerja Unggul dan Pemahaman Employee Engagement)*. Bogor: IPB Press.

- Mawardi, L., Pendidikan, S. P., Kristen, A., Renatus, S., & Siantar, P. (2020). *Pendidikan dan Karakter Mahasiswa di Perguruan Tinggi* (Vol. 4, Issue 1). <http://e-journal.iakntarutung.ac.id/index.php/humaniora>
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Moestopo.Ac.id Vol.XIII No.2, 3*.
- Putri, R. K., Sutari, W., & Lalu, H. (2018). Perancangan Prosedur Pelatihan Pegawai Sesuai Requirement ISO 900:2015 Klausul 7.2 Dengan Risk Based Thinking Menggunakan Metode Business Process Improvement ( Studi Kasus;; Universitas XYZ). *Journal.umj.ac.id*.
- Rahmawati, R. F. (2016). Kaderisasi Dakwah Melalui Lembaga Pendidikan Islam (Vol. 1, Issue 1). <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/tadbir>
- Sari, D. I. (2015). Evaluasi Pembelajaran . *stkipgri-bkl.ac.id*.
- Sihadi, I. P., Pangemanan , S. S., & Gamaliel, H. (2018). Identifikasi Kendala Dalam Proses Produksi Dan Dampaknya Terhadap Biaya Produksi Pada UD, Risky . *ejournal.unstrat.ac.id* .
- Wijonarko, G., Aribowo , H., Winarto, A., & Ramadoni, W. (2020). Perancangan Program Pelatihan Karyawan Dalam Rangka Mendukung Produktivitas Karyawan di masa Pandemi Covid 19. *jurnal.umj.ac.id*.
- Wulandari, A. (2020). Pengaruh Instruktur Pelatihan, peserta pelatihan, materi pelatihan, metode pelatihan dan tujuan pelatihan terhadap kinerja karyawan. *E-Journal.umc.ac.id, 2*.

### Website

- [peraturan.bpk.go.id](https://peraturan.bpk.go.id). (2017). *Undang-Undang No.20 Tahun 2003*. Diambil kembali dari JDIH BPK RI: <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Portal admin kaderisasi Salman ITB*. (2023, Maret 31). Diambil kembali dari Kaderisasi Salman ITB: <https://kaderisasi.salmanitb.com>