

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan semua rencana tindakan mulai dari siklus I sampai dengan siklus II dan berdasarkan hasil observasi serta temuan selama penelitian tindakan kelas dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Dalam mempersiapkan pembelajaran menggunakan media kartu bergambar siswa di bagi menjadi 6 kelompok, membuat keterlibatan siswa secara fisik, turut membantu siswa dalam membangun pengetahuan. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan kartu bergambar dalam menerapkan model pembelajaran matematika tentang penjumlahan bilangan cacah dilanjutkan dengan mendemonstrasikan penggunaan media kartu bergambar dengan langkah – langkah penggunaan kartu bergambar. Tanggapan siswa terhadap penggunaan media kartubergambar membawa dampak yang baik.
2. Hasil pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu bergambar ternyata menunjukkan peningkatan yang signifikan ditandai dengan hasil rata-rata tes pada setiap seiklus yang meningkat. Hasil tes siswa pada pembelajaran matematika sebelum menggunakan media kartu bergambar mengalami peningkatan pada setiap siklus. Peningkatan pada siklus I sebesar 53,74%, Pada siklus II 91,9%, dapat dikatakan bahwa

pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu bergambar mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.

Media kartu bergambar dapat meningkatkan respon siswa kelas II dalam pembelajaran Matematika. Nilai tes formatif siswa pada siklus I yaitu 64,16 dan mengalami peningkatan hasil tes formatif pada siklus II sebesar 82,50, mengalami peningkatan yang sangat signifikan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian seperti yang diuraikan di atas, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Saran Untuk Guru

Bagi guru hendaknya dapat memodifikasi permainan kartu bergambar ini untuk memperkenalkan siswa tentang pelajaran matematika sehingga siswa tertarik dan menyukai pelajaran matematika.

2. Untuk Bagi peneliti

Selanjutnya, hendaknya dapat mengembangkan penelitian dengan menggunakan kartu bergambar yang lebih luas. Peneliti juga dapat mengembangkan dengan meneliti pada tingkatan usia atau konteks sosial budaya yang berbeda.