

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan sebelumnya, dapat disimpulkan beberapa hal yang berkaitan dengan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan keterampilan metakognitif sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan pendekatan keterampilan metakognitif meningkat dikarenakan siswa dilibatkan secara aktif dalam menanamkan metakognisinya.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang signifikan antara siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan keterampilan metakognitif dengan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pembelajaran konvensional. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan keterampilan metakognitif dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara signifikan.
3. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan keterampilan metakognitif pada umumnya bersifat positif. Siswa menilai pembelajaran matematika tersebut membuat mereka aktif, tidak jenuh, senang belajar matematika, dan tertantang dalam menyelesaikan soal-soal berpikir kritis.

## **B. Saran**

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan sebelumnya mengenai pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan keterampilan metakognitif, dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Untuk diterapkan di lapangan**

Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan keterampilan metakognitif dapat diterapkan di lapangan sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran matematika, khususnya bila tujuan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Di samping itu, pembelajaran tersebut dapat digunakan untuk pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan matematika yang lainnya. Hal ini dikarenakan pembelajaran matematika dengan pendekatan keterampilan metakognitif pada hakikatnya melatih kesadaran siswa terhadap proses belajarnya, sehingga proses belajarnya optimal.

### **2. Untuk penelitian selanjutnya**

Peneliti selanjutnya yang tertarik dengan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan keterampilan metakognitif hendaknya dapat mengembangkan dengan permasalahan-permasalahan yang lebih banyak dan diterapkan untuk subyek dan kajian yang berbeda. Selain itu, pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan keterampilan metakognitif

dapat dilaksanakan untuk tujuan meningkatkan kompetensi matematika lain yang belum pernah diteliti.

