

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, pengolahan serta penganalisisan data, penulis membuat kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan siswa dalam komunikasi matematis yang mendapatkan pembelajaran dengan strategi *means-ends analysis* lebih tinggi daripada yang mendapatkan pembelajaran dengan strategi ekspositori.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan antara siswa kelompok tinggi, sedang, dan rendah dalam komunikasi matematis yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan strategi *means-ends analysis*, yaitu siswa kelompok tinggi memiliki peningkatan yang paling tinggi, diikuti berturut-turut oleh kelompok sedang dan kelompok rendah.

#### B. Saran

Berikut ini beberapa hal yang penulis sarankan berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan.

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi *means-ends analysis* dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam komunikasi matematis.

2. Pada awal penelitian, beberapa siswa merasa kesulitan dalam menggunakan strategi *means-ends analysis*. Oleh karena itu, dibutuhkan kesabaran dan kerja keras guru dalam membantu siswa yang merasa kesulitan seperti ini.
3. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan meneliti pengaruh penggunaan strategi *means-ends analysis* terhadap kemampuan siswa selain kemampuan dalam komunikasi matematis, terhadap jenjang pendidikan yang lain atau terhadap pokok bahasan yang lain.
4. Selain itu, disarankan pula untuk meneliti pengaruh strategi-strategi heuristik yang lain, seperti *hill climbing*, *working backwards*, *combining algorithms*, dan *shortcut heuristic*.

