

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dalam bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran aspek kuantitatif elektrolisis dengan pendekatan inkuiri terstruktur telah sesuai dengan tahapan-tahapan inkuiri, pada setiap tahapnya diberikan bimbingan oleh guru. Pembelajaran aspek kuantitatif elektrolisis dengan pendekatan inkuiri terstruktur yang telah dilaksanakan dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.
2. Hasil Pemahaman Konsep Siswa adalah sebagai berikut:
 - a. Siswa mengalami peningkatan pemahaman konsep dengan nilai rata-rata N-Gain sebesar 85%, kategori peningkatan tinggi.
 - b. Peningkatan pemahaman konsep tertinggi terdapat pada indikator “Menentukan mol elektron yang terlibat pada suatu elektrolisis “dengan N-gain sebesar 90% dan peningkatan pemahaman konsep terendah pada ” Menentukan jumlah muatan listrik yang diperlukan pada suatu elektrolisis” dengan N-Gain sebesar 60%. Untuk pemahaman konsep ” Menentukan hubungan muatan listrik yang diperlukan dengan massa yang terbentuk pada suatu elektrolisis” diperoleh N-Gain 80% dan pada “Menghitung arus yang diperlukan pada suatu elektrolisis” diperoleh N-Gain sebesar 70%, Indikator ke-5 yaitu ” Menghitung massa zat yang terjadi pada elektroda”

diperoleh N-Gain sebesar 80%, Indikator ke-6 yaitu "Menghitung waktu yang diperlukan pada suatu elektrolisis" diperoleh N-Gain sebesar 80%

- c. Pemahaman konsep siswa secara keseluruhan berdasarkan Jenjang Kognitif C2 dan C3 Pada materi aspek kuantitatif elektrolisis mengalami peningkatan dengan kategori tinggi yaitu dengan N-Gain sebesar 85%. Peningkatan pemahaman konsep tertinggi pada jenjang C2 "Pemahaman" dengan kategori tinggi yaitu dengan N-Gain sebesar 90%. Sedangkan pada jenjang C3 "penerapan" dengan N-Gain sebesar 80%

3. Sebagian besar siswa memberi tanggapan yang positif pada pembelajaran aspek kuantitatif elektrolisis melalui pendekatan inkuiri terstruktur. Hal ini karena dengan pembelajaran ini siswa dapat lebih termotivasi, mudah memahami materi, dan memberikan pengalaman belajar yang baru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Agar pelaksanaan pembelajaran kimia berjalan lancar dan mendapatkan hasil belajar yang baik, hendaknya perlu disiapkan alokasi waktu yang cukup serta sarana dan prasarana yang menunjang.
2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui keefektifan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan inkuiri terstruktur dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi kimia lain dengan memperbaiki instrumen dan LKS yang digunakan.