

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Tahapan pelaksanaan tindakan merupakan tahapan yang dilaksanakan sebagai realisasi dari perencanaan yang telah disusun. Perencanaan yang telah disusun, belum dapat mengungkapkan dan memberikan gambaran sepenuhnya mengenai subjek penelitian secara keseluruhan, walaupun sudah dipersiapkan segala sesuatunya, akan tetapi dalam pelaksanaannya masih memungkinkan terjadi sesuatu hal di luar perencanaan dimana guru dapat melakukan tindakan yang belum dan tidak tercantum dalam rencana pembelajaran sebelumnya.

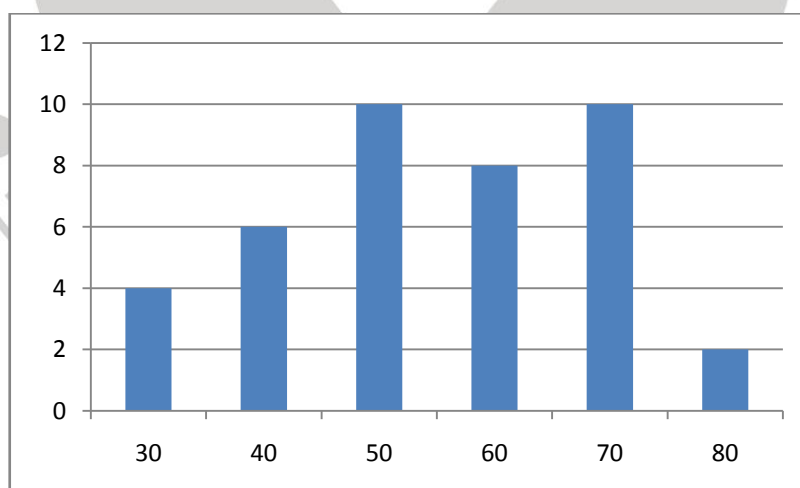
Pada pelaksanaannya setiap siklus terdiri dari beberapa tindakan penelitian yang menekankan pada penerapan pendekatan pembelajaran media gambar dalam untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran IPS. Pelaksanaan penelitian dilakukan tanpa memberitahukan siswa terlebih dahulu, dengan demikian siswa dapat melakukan pembelajaran secara alami dan tidak dibuat-buat, sehingga penelitian menemukan banyak hal yang cukup penting dan menarik pada saat pelaksanaan penelitian tersebut.

Pembelajaran dimulai dengan mengadakan tes awal di kelas V B untuk mengetahui kemampuan awal siswa pada materi perjuangan para tokoh pahlawan pada masa penjajahan belanda. Nilai tes awal dijadikan acuan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas V B. Berikut disajikan data hasil belajar siswa pada prasiklus.

**Tabel 4.1**  
**Data Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus**

| NO. | NILAI           | BANYAK SISWA | KETERANGAN   |
|-----|-----------------|--------------|--------------|
| 1   | 0               | 0            | Belum Tuntas |
| 2   | 10              | 0            | Belum Tuntas |
| 3   | 20              | 0            | Belum Tuntas |
| 4   | 30              | 4            | Belum Tuntas |
| 5   | 40              | 6            | Belum Tuntas |
| 6   | 50              | 10           | Belum Tuntas |
| 7   | 60              | 8            | Belum Tuntas |
| 8   | 70              | 10           | Tuntas       |
| 9   | 80              | 2            | Tuntas       |
| 10  | 90              | 0            | Tuntas       |
| 11  | 100             | 0            | Tuntas       |
|     | Nilai Rata-rata | 40,25        |              |

Berdasarkan tabel 4.1 jika digambarkan dalam bentuk grafik, maka data hasil belajar pada prasiklus tersaji pada grafik 4.1 berikut



**Grafik 4.1**  
**Data Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus**

Berdasarkan tabel dan grafik prasiklus 4.1 terlihat bahwa siswa yang tuntas hanya 12 orang atau sekitar 30% dengan nilai tertinggi 80, nilai terendah 30, dan nilai rata-rata 40,25. Hal ini memberikan gambaran bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS masih tergolong rendah.

## **1. Siklus I**

### **a. Langkah Perencanaan Tindakan**

1. Sebelum menyusun perencanaan pembelajaran, penyusun mengidentifikasi masalah dan merencanakan langkah-langkah yang akan dilaksanakan pada siklus 1.
2. Menentukan pokok bahasan yang akan dijadikan materi bahasan pada penelitian
3. Peneliti menyusun silabus dan RPP yang berkaitan dengan pokok bahasan perjuangan para tokoh pahlawan pada masa penjajahan Belanda
4. Merevisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
5. Mengembangkan format evaluasi.
6. Mengembangkan format observasi pembelajaran.

### **b. Langkah Pelaksanaan Tindakan**

Kegiatan yang dilaksanakan pada siklus 1 dilaksanakan dalam satu kali pertemuan dengan menggunakan pendekatan media gambar dan alokasi waktu 2 x 35 menit dengan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut :

Hari/Tanggal : Senin, 7 April 2012

Jam ke : 1 (satu) dan 2 (dua)

Waktu : 07.00 s.d 08.10

- a) Guru terlebih dahulu meneliti tingkat kesiapan siswa, mengecek absensi siswa serta mengkondisikan kelas agar dalam pelaksanaan pembelajaran dapat berlangsung secara kondusif.
- b) Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab tentang materi yang diajarkan.
- c) Melaksanakan prates
- d) Guru memberikan penjelasan secara umum tentang pokok bahasan yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif dengan teknik menstimulir rasa ingin tahu siswa.
- e) Selanjutnya guru menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar melalui tahapan : menceritakan gambar sebab-sebab terjadinya perlawanan oleh para pahlawan, menceritakan gambar tokoh pahlawan, menceritakan gambar peristiwa pertempuran/perlawanan oleh pahlawan
- f) Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru.
- g) Peneliti memberikan evaluasi pada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa berkaitan dengan materi perlawanan pada abad ke-17 dan abad ke-18 Thomas Matulesy dan Pangeran Diponegoro dengan menggunakan media gambar
- h) Guru menutup pelajaran dengan membimbing siswa melakukan diskusi secara klasikal untuk menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

Dalam kesempatan ini siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum jelas dari materi yang telah dipelajari.

### c. Observasi

dari hasil observasi siklus I, didapatkan dalam melaksanakan pembelajaran IPS dengan menggunakan media gambar pada siklus I, guru telah menerapkan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan alat peraga yang telah dipersiapkan

Hasil dari pengamatan selama proses berlangsung, guru terlalu cepat menjelaskan tanpa melihat keadaan siswa, masih ada siswa yang ngobrol, main-main bahkan ada siswa yang masih asik dengan mainannya bukannya memperhatikan dan mengikutinya serta ada pula siswa yang masih tidak membawa buku catatan dikarenakan ketinggalan. Tidak hanya itu, guru masih terfokus hanya pada beberapa siswa serta belum menguasai keadaan siswa yang berakibat terpecahnya konsentrasi siswa pada kegiatan yang akan dilaksanakan sehingga kegiatan hari ini tidak maksimal sepenuhnya dan tidak sesuai yang diharapkan dan ditargetkan.

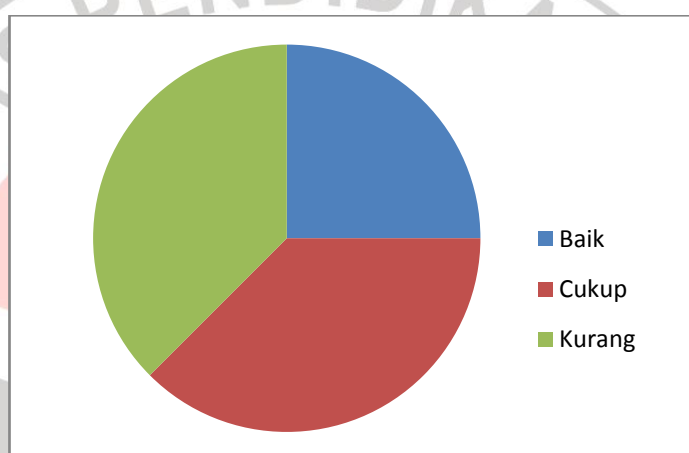
Data mengenai keaktifan siswa dapat diperoleh dengan menggunakan lembar observasi seperti pada lampiran. Keaktifan siswa tersebut dapat dilihat dalam hal bertanya, mengomentari maupun membenarkan kesalahan teman pada saat proses pembelajaran berlangsung. Data mengenai keaktifan siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4.2.

**Tabel 4.2**  
**Data Mengenai Keaktifan Siswa Pada Siklus I**

| NO. | NILAI AKTIVITAS SISWA | BANYAK SISWA | PERSENTASE (%) |
|-----|-----------------------|--------------|----------------|
| 1   | Baik                  | 10           | 25%            |
| 2   | Cukup                 | 15           | 37,5%          |
| 3   | Kurang                | 15           | 37,5%          |
|     | JUMLAH                | 40           | 100%           |

Jika digambarkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar berikut

ini:



**Grafik 4.2**  
**Data Aktivitas Siswa**

Berdasarkan tabel dan grafik 4.2 mengenai aktifitas siswa pada siklus I tampak bahwa sebagian besar siswa termotivasi dalam mengikuti KBM.

Selanjutnya di bawah ini hasil pengamatan observer tentang aktivitas guru pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4.3.



**Tabel 4.3**  
**Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus I**

| No | Aspek Yang Diamati   | Penilaian |       |        |
|----|--|-----------|-------|--------|
|    |  | Baik      | Cukup | Kurang |
| 1  | Pendahuluan  |           |       |        |
|    | a. Memotivasi siswa  |           | √     |        |
|    | b. Apersepsi   |           | √     |        |
| 2  | Kegiatan Inti  |           |       |        |
|    | a. Bahan-bahan pembelajaran yang disajikan sesuai dengan yang direncanakan |           | √     |        |
|    | b. Kesesuaian pelaksanaan media gambar dengan materi                       | √         |       |        |
|    | c. Kemampuan mengoptimalkan pelaksanaan media gambar                       | √         |       |        |
|    | d. Antusiasme dalam menanggapi pertanyaan siswa                            |           |       | √      |
|    | e. Membantu meningkatkan proses pembelajaran siswa                         |           | √     |        |
|    | f. Mengarahkan siswa untuk mengerjakan latihan soal                        |           | √     |        |
|    | g. Mengamati proses belajar siswa  |           | √     |        |
| 3  | Penutup  |           |       |        |
|    | a. Penialaian  |           | √     |        |
|    | b. Refleksi  |           | √     |        |
| 4  | Pengelolaan waktu  |           |       | √      |
| 5  | Penggunaan media pembelajaran  |           | √     |        |
| 6  | Suasana kelas  |           |       |        |
|    | a. Semangat guru   | √         |       |        |
|    | b. Semangat siswa  |           | √     |        |

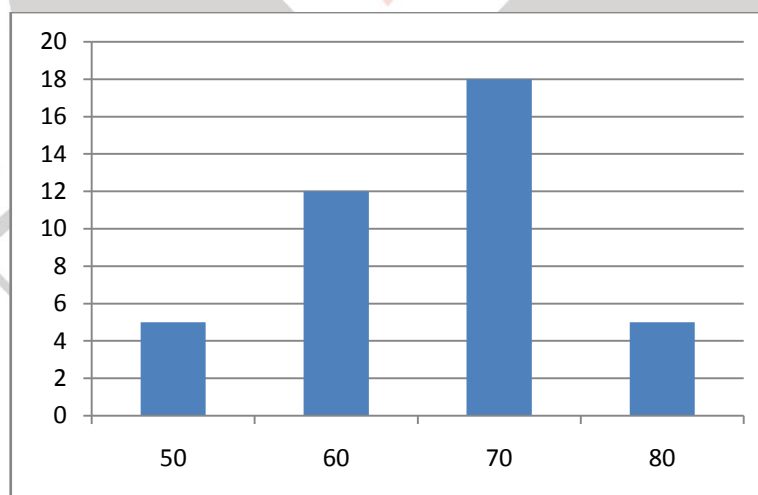
Berdasarkan tabel 4.3 hasil pengamatan aktivitas guru menunjukkan cukup aktif dalam melaksanakan KBM, walaupun belum sepenuhnya menguasai siswa secara merata.

Untuk mengetahui besaran hasil belajar siswa, maka pada akhir siklus I dilakukan tes hasil belajar dan dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut :

**Table 4.4**  
**Data Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I**

| NO. | NILAI           | BANYAK SISWA | KETERANGAN   |
|-----|-----------------|--------------|--------------|
| 1   | 0               | 0            | Belum Tuntas |
| 2   | 10              | 0            | Belum Tuntas |
| 3   | 20              | 0            | Belum Tuntas |
| 4   | 30              | 0            | Belum Tuntas |
| 5   | 40              | 0            | Belum Tuntas |
| 6   | 50              | 5            | Belum Tuntas |
| 7   | 60              | 12           | Belum Tuntas |
| 8   | 70              | 18           | Tuntas       |
| 9   | 80              | 5            | Tuntas       |
| 10  | 90              | 0            | Tuntas       |
| 11  | 100             | 0            | Tuntas       |
|     | Nilai Rata-rata | 65,75        |              |

Jika digambarkan dalam bentuk grafik, maka data hasil belajar pada siklus I dapat dilihat pada grafik 4.2 berikut.



**Grafik 4.3**  
**Data Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I**

Berdasarkan table 4.4 dan grafik 4.3 terlihat bahwa siswa yang sudah tuntas baru mencapai 23 orang atau sekitar 57,5% dengan nilai rata-rata 65,75,



nilai tertinggi 80, dan nilai terendah 50. Hal ini memberikan gambaran bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS ada peningkatan dari prasiklus ke siklus 1.

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan analisis data dari atas, masih terdapat kekurangan-kekurangan pada siklus I. Kekurangan-kekurangan tersebut antara lain guru kurang memotivasi siswa, guru terlalu cepat menjelaskan dan peragaan yang dilakukan guru kurang menarik perhatian siswa. Dengan adanya kekurangan-kekurangan tersebut, maka perlu adanya perbaikan-perbaikan dalam KBM untuk siklus II. Perbaikan tersebut yaitu dengan cara melakukan peragaan yang menarik sebagai metode pembelajaran untuk lebih memotivasi siswa. Selain itu guru harus lebih dapat mengkondisikan siswa, sehingga siswa benar-benar terlihat dalam KBM.

## **2. Siklus II**

### **a. Langkah Perencanaan Tindakan**

1. Sebelum menyusun perencanaan pembelajaran, penyusun mengidentifikasi masalah berdasarkan refleksi pada siklus 1 dan merencanakan langkah-langkah yang akan dilaksanakan pada siklus II.
2. Peneliti mengetahui masalah dan langkah-langkah yang akan digunakan pada tindakan pada siklus II, kemudian peneliti menyusun silabus dan RPP yang berkaitan dengan pokok bahasan meningkatkan kemampuan siswa

daam perjuangan para tokoh pahlawan pada masa penjajahan belanda dengan menggunakan media gambar.

3. Menentukan pokok bahasan yang akan dijadikan materi bahasan pada penelitian.
4. Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
5. Mengembangkan format evaluasi.
6. Mengembangkan format observasi pembelajaran.

#### **b. Langkah Pelaksanaan Tindakan**

Kegiatan yang dilaksanakan pada siklus 2 dilaksanakan dalam satu kali pertemuan dengan menggunakan pendekatan media gambar dan alokasi waktu 2 x 35 menit dengan pelaksanaan pembelajaran seperti berikut :

Hari/Tanggal : Senin, 14 April 2012

Jam ke : 1 (satu) dan 2 (dua)

Waktu : 07.00 s.d 08.10

- a) Guru terlebih dahulu meneliti tingkat kesiapan siswa, mengecek absensi siswa serta mengkondisikan kelas agar dalam pelaksanaan pembelajaran dapat berlangsung secara kondusif.
- b) Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab tentang materi yang diajarkan.
- c) Guru memberikan penjelasan secara umum tentang pokok bahasan yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif dengan teknik menstimulir rasa ingin tahu siswa.
- d) Selanjutnya guru menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar.

- e) Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru.
- f) Peneliti memberikan evaluasi pada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa berkaitan dengan materi perlawanan pada abad ke-17 dan abad ke-18 Imam Bonjol dan Raja Buleleng dengan menggunakan media gambar
- g) Guru menutup pelajaran dengan membimbing siswa melakukan diskusi secara klasikal untuk menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Dalam kesempatan ini siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum jelas dari materi yang telah dipelajari.

### c. Observasi

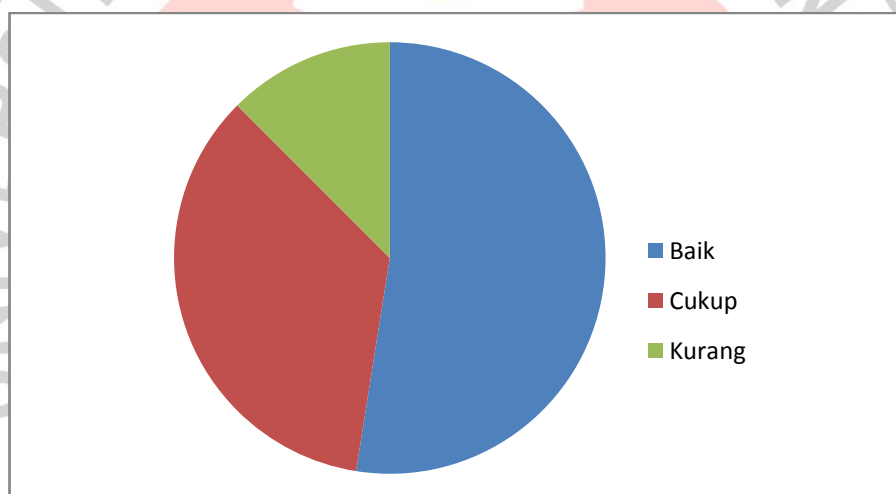
Hasil dari pengamatan selama proses siklus II berlangsung, guru telah melakukan perbaikan-perbaikan, guru lebih memotivasi siswa sehingga siswa lebih bersemangat dalam mengikuti KBM, siswa mulai terfokus pada media yang disajikan dengan menarik oleh peneliti dengan beberapa alat pendukung lainnya yang dapat membuat siswa berkonsentrasi pada materi ajar. Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas dan guru sudah memanfaatkan media pembelajaran dengan baik.

Data mengenai keaktifan siswa dapat diperoleh dengan menggunakan lembar observasi, seperti pada lampiran. Keaktifan siswa tersebut dapat dilihat dalam hal bertanya, mengomentari maupun menyampaikan pendapatnya. Data mengenai keaktifan siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4.5.

**Tabel 4.5**  
**Data Mengenai Keaktifan Siswa Pada Siklus II**

| NO. | NILAI AKTIVITAS SISWA | BANYAK SISWA | PERSENTASE (%) |
|-----|-----------------------|--------------|----------------|
| 1   | Baik                  | 21           | 52.5%          |
| 2   | Cukup                 | 14           | 35%            |
| 3   | Kurang                | 5            | 12,5%          |
|     | JUMLAH                | 40           | 100%           |

Jika digambar dalam bentuk grafik keaktifan siswa pada siklus II akan tampak seperti pada gambar berikut.



**Grafik 4.4**  
**Data Aktivitas Siswa Pada Siklus II**

Berdasarkan table 4.5 dan grafik 4.4 mengenai aktifitas siswa pada siklus II menunjukkan bahwa sebagian besar siswa termotivasi dalam mengikuti KBM, sehingga dapat menunjukkan hasil yang lebih baik dari sebelumnya.

Dibawah ini hasil pengamatan observer tentang aktivitas guru pada siklus II dapat dilihat pada tabel 4.6

**Table 4.6**  
**Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus II**

| No | Aspek Yang Diamati   | Penilaian |       |        |
|----|--|-----------|-------|--------|
|    |  | Baik      | Cukup | Kurang |
| 1  | Pendahuluan  |           |       |        |
|    | a. Memotivasi siswa  | √         |       |        |
|    | b. Apersepsi   | √         |       |        |
| 2  | Kegiatan Inti  |           |       |        |
|    | a. Bahan-bahan pembelajaran yang disajikan sesuai dengan yang direncanakan | √         |       |        |
|    | b. Kesesuaian pelaksanaan media gambar dengan materi                       | √         |       |        |
|    | c. Kemampuan mengoptimalkan pelaksanaan media gambar                       | √         |       |        |
|    | d. Antusiasme dalam menanggapi pertanyaan siswa                            |           | √     |        |
|    | e. Membantu meningkatkan proses pembelajaran siswa                         | √         |       |        |
|    | f. Mengarahkan siswa untuk mengerjakan latihan soal                        | √         |       |        |
|    | g. Mengamati proses belajar siswa  | √         |       |        |
| 3  | Penutup  |           |       |        |
|    | a. Penilaian   | √         |       |        |
|    | b. Refleksi  | √         |       |        |
| 4  | Pengelolaan waktu  |           | √     |        |
| 5  | Penggunaan media pembelajaran  | √         |       |        |
| 6  | Suasana kelas  |           |       |        |
|    | a. Semangat guru   | √         |       |        |
|    | b. Semangat siswa  | √         |       |        |

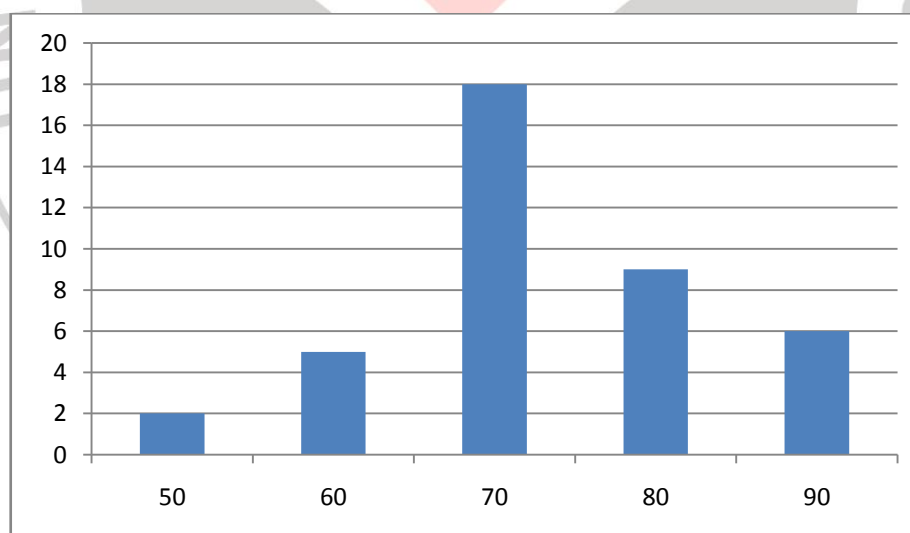
Data hasil pengamatan aktifitas guru pada siklus II menunjukkan hasil yang lebih baik.

Untuk mengetahui besaran hasil belajar siswa, maka pada akhir siklus II dilakukan tes dengan hasil belajar dapat dilihat pada tabel 4.7

**Tabel 4.7**  
**Data Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II**

| NO. | NILAI           | BANYAK SISWA | KETERANGAN   |
|-----|-----------------|--------------|--------------|
| 1   | 0               | 0            | Belum Tuntas |
| 2   | 10              | 0            | Belum Tuntas |
| 3   | 20              | 0            | Belum Tuntas |
| 4   | 30              | 0            | Belum Tuntas |
| 5   | 40              | 0            | Belum Tuntas |
| 6   | 50              | 2            | Belum Tuntas |
| 7   | 60              | 5            | Belum Tuntas |
| 8   | 70              | 18           | Tuntas       |
| 9   | 80              | 9            | Tuntas       |
| 10  | 90              | 6            | Tuntas       |
| 11  | 100             | 0            | Tuntas       |
|     | Nilai Rata-rata | 7,3          | Tuntas       |

Jika digambarkan dalam bentuk grafik, maka data hasil belajar pada siklus II tersaji pada grafik 4.5 berikut.



**Grafik 4.5**  
**Data Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II**



Berdasarkan tabel 4.7 dan grafik 4.5 terlihat bahwa siswa memperoleh rata-rata 7,3 dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 50. Siswa yang hasil belajarnya diatas KKM ada 33 orang atau 82,5% dari nilai KKM yang ditetapkan yaitu 70. Hal ini memberikan gambaran bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS ada peningkatan dari siklus I ke siklus II.

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan temuan yang telah diuraikan diatas ternyata peneliti dalam menerapkan langkah-langkah media gambar tentang perjuangan para tokoh pahlawan pada masa penjajahan belanda mengalami peningkatan semangat belajar siswa dalam perjuangan para tokoh pahlawan pada masa penjajahan belanda dengan menggunakan media gambar. Selain itu peneliti dalam menggali pertanyaan-pertanyaan harus lebih ditingkatkan lagi terutama minat siswa supaya mau bertanya agar siswa tidak pasif dalam mengikuti proses belajar mengajar di kelas maupun di luar kelas.

#### **B. Pembahasan**

Dari hasil pembelajaran menggunakan media gambar dan jawaban soal-soal evaluasi yang diberikan, kemudian penulis menggunakan jawaban-jawaban tersebut untuk mengetahui apakah pembelajaran IPS menggunakan media gambar tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Gumuruh 9 Kota Bandung. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dikarenakan beberapa faktor, diantaranya dari segi metodologi yang berbeda dan adanya perubahan, persiapan materi yang sudah dipersiapkan sebelumnya



agar materi dapat dimengerti oleh siswa, sebagai alat peraga yang menunjang pada kegiatan belajar mengajar. Hal ini sejalan dengan pendapat Sadiman dalam Fahrída 2005 bahwa media gambar memiliki kelebihan yaitu:

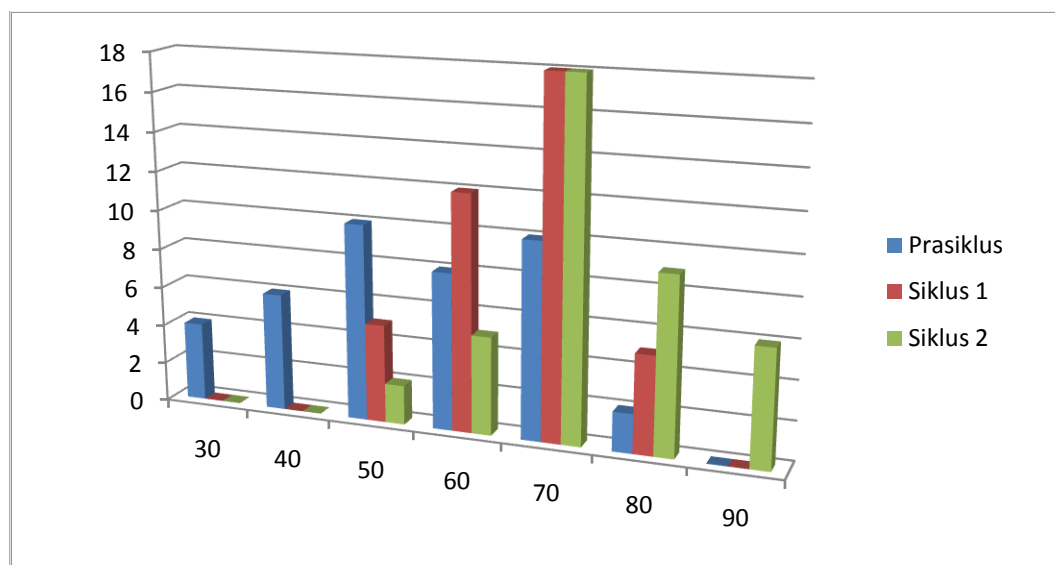
- a) Sifatnya konkrit dan lebih realistis dalam memunculkan pokok masalah, jika dibandingkan dengan bahasa verbal.
- b) Dapat mengatasi batasan ruang dan waktu.
- c) Dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita.
- d) Memperjelas masalah dalam bidang apa saja dan untuk semua orang tanpa memandang umur sehingga dapat mencegah atau membetulkan kesalahpahaman.
- e) Harganya murah dan mudah didapat serta digunakan

Berikut ini adalah data yang diperoleh dari hasil pra siklus, siklus I, dan siklus II.

**Tabel 4.8**  
**Rekapitulasi Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II**

| NO. | NILAI     | BANYAK SISWA |          |          | KETERANGAN   |
|-----|-----------|--------------|----------|----------|--------------|
|     |           | Prasiklus    | Siklus 1 | Siklus 2 |              |
| 1   | 0         | 0            | 0        | 0        | Belum Tuntas |
| 2   | 10        | 0            | 0        | 0        | Belum Tuntas |
| 3   | 20        | 0            | 0        | 0        | Belum Tuntas |
| 4   | 30        | 4            | 0        | 0        | Belum Tuntas |
| 5   | 40        | 6            | 0        | 0        | Belum Tuntas |
| 6   | 50        | 10           | 5        | 2        | Belum Tuntas |
| 7   | 60        | 8            | 12       | 5        | Belum Tuntas |
| 8   | 70        | 10           | 18       | 18       | Tuntas       |
| 9   | 80        | 2            | 5        | 9        | Tuntas       |
| 10  | 90        | 0            | 0        | 6        | Tuntas       |
| 11  | 100       | 0            | 0        | 0        | Tuntas       |
|     | Rata-rata | 40,25        | 65,75    | 73,00    |              |

Jika digambarkan dalam bentuk grafik akan tampak seperti gambar berikut.



**Grafik 4.6**  
**Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus, Siklus 1, dan Siklus 2**

Dari tabel 4.8 dan grafik 4.6 di atas, tampak adanya peningkatan hasil belajar siswa dari prasiklus, siklus 1, dan siklus 2. Pada prasiklus diperoleh ketuntasan sebesar 30% dengan nilai rata-rata 40,20. Pada siklus 1 diperoleh ketuntasan sebesar 57,5% dengan nilai rata-rata 65,75. Sementara itu pada siklus 2 diperoleh ketuntasan sebesar 82,5% dengan nilai rata-rata 73.

Berdasarkan hasil penelitian selama dua siklus yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perjuangan para tokoh pahlawan pada masa penjajahan Belanda, terlihat pada pelaksanaan siklus I dan II telah menunjukkan hal-hal berikut yaitu proses pembelajaran IPS dengan menggunakan media gambar ditinjau dari segi interaksi siswa dan guru pada awal pelajaran, guru membuka pelajaran IPS dengan menggunakan media gambar sebagai titik tolak pelajaran. Kemudian guru mengarahkan dan menjelaskan bagaimana siswa belajar dengan baik. Kemudian pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru mengelola kelas secara interaktif,

membimbing siswa, dan memotivasi siswa untuk aktif berperan dalam kegiatan pembelajaran. Pada akhir pelajaran, guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan. Kemudian guru mengevaluasi siswa dengan memberikan soal-soal yang relevan dengan konsep. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa telah ada peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS. Peningkatan rata-rata nilai siswa juga ditunjang oleh peningkatan nilai terendah dan nilai tertinggi siswa setiap siklus.

Data aktifitas guru menunjukkan bahwa pada siklus I secara umum sudah baik, namun ada beberapa komponen penilaian dari observer yang masih kurang yaitu kemampuan pengelolaan waktu yang kurang optimal dan kurang memotivasi siswa sehingga semangat siswa pada siklus I secara umum masih kurang. Kekurangan-kekurangan pada siklus I ini kemudian diperbaiki pada siklus II dan aktivitas guru pada siklus II ini secara umum sudah baik.