

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian “Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Kelas Pada Pembelajaran Larutan Penyangga”, diperoleh kesimpulan bahwa:

Penelitian instrumen penilaian berbasis kelas pada pembelajaran larutan penyangga belum ada yang pernah melakukan sebelumnya. Berikut ini produk penilaian berbasis kelas yang dikembangkan memiliki kriteria sebagai berikut:

##### 1. Test tertulis

Dilihat dari nilai validitasnya test tertulis pilihan ganda secara umum telah memenuhi kriteria valid dengan jumlah 15 soal. Nilai reliabilitas pada test tertulis pilihan ganda sebesar 0,76 memiliki kriteria reliabilitas tinggi sehingga soal test tertulis dapat digunakan untuk menilai kognitif siswa.

Analisis pokok uji pada test tertulis terbagi menjadi tiga, yaitu:

##### a. Daya pembeda,

nilai daya pembeda pada test tertulis pilihan ganda memiliki daya pembeda yang baik artinya soal tersebut dapat membedakan kemampuan siswa kelompok tinggi dan siswa kelompok rendah

b. Tarafkemudahan, tarafkemudahanpadaujicoba 2  
memilikipersentasisoalmudah 33%, soalsedang 60%, dansukar  
7%.

c. KeberfungsianPengecoh,  
soaltestertulispadapenelitianinibelummemilikikeberfungsianpe  
ngecoh yang baik, sehinggamasihperludirevisikembali.

## 2. AngketSkalaSikap

Dilihtdarinilai validitasempirisangketskalasikapsecara umumtelah  
memenuhikriteria valid denganjumlah 13  
pernyataan.Nilireliabilitaspadaangketskalasikap sebesar0,651memilikikri  
teriareliabilitastinggi.Dengandemikian 13  
pernyataanangketskalasikapdapatmenilaiafektifsiswadilihtdarivaliditasda  
nreliabilitasnya

## 3. Lembarkinerja/ Lembarobservasi

Dilihtdarinilai validitasisilembarobservasi,  
istrumentersebuttelahmemenuhikriteria valid denganjumlah 14  
pernyataan.Nilireliabilitaskoefisienkesepakatanpadalembarobservasisebe  
sar 0,57memilikikriteriareliabilitascukup.Dengandemikian 14  
pernyataandapatmenilai psikomotorsiswa.

## **B. Saran**

1. Penilaian berbasis kelas sebaiknya diterapkan pada setiap pembelajaran, karena mampu mengukur kemampuan siswa dari tiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor.
2. Pada penelitian selanjutnya dapat diterapkan sampai tahapan lebih lanjut yaitu tahap pengujian instrumen dan juga dikembangkan berbagai jenis instrumen lain sesuai dengan data yang diperlukan.
3. Sebelum dilakukan penelitian sebaiknya peneliti melakukan observasi terhadap suasana kelas yang akan dipakai untuk penelitian agar dihasilkan nilai validitas dan reliabilitas yang baik.
4. Jumlah soal atau perangkat instrumen sebaiknya dibuat sebanyak mungkin sebagai alternatif apabila terdapat beberapa soal atau pernyataan dari angket yang tidak valid.
5. Penilaian berbasis kelas sebaiknya diterapkan pada setiap kurikulum.