

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah diolah dalam penelitian ini, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Secara umum, dapat dikatakan bahwa hasil belajar matematika siswa yang mendapatkan model pembelajaran berbasis proyek memberikan skor yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang mendapatkan model pembelajaran konvensional.
2. Pada kelompok siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi, pembelajaran berbasis proyek memberikan hasil belajar yang lebih tinggi daripada pembelajaran konvensional. Hal itu dikarenakan, pada pembelajaran berbasis proyek, siswa lebih aktif dalam memenuhi kebutuhan belajar, yang berimplikasi pada aktivitas belajarnya yang tinggi pula.
3. Pada kelompok siswa yang memiliki kemandirian belajar sedang, pembelajaran berbasis proyek memberikan hasil belajar yang lebih tinggi daripada pembelajaran konvensional. Dengan pembelajaran berbasis proyek, siswa yang kemandirian belajarnya sedang, dapat mengkonstruksi pengetahuannya sendiri dan beraktivitas lebih banyak dibandingkan siswa dengan pembelajaran konvensional.

4. Pada kelompok siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah, pembelajaran berbasis proyek memberikan hasil belajar yang lebih rendah daripada pembelajaran konvensional. Pada pembelajaran berbasis proyek, siswa dituntut untuk lebih aktif dan harus mengkonstruksi pengetahuan sendiri untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal, dan itu tidak dimiliki oleh siswa yang kemandirian belajarnya rendah.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, ada beberapa hal yang perlu disarankan, yaitu:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam bidang studi matematika, pembelajaran berbasis proyek dapat diterapkan pada proses pembelajaran. Oleh karena itu, pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif dalam menyajikan materi matematika.
2. Dalam penerapan pembelajaran berbasis proyek, guru harus memperhatikan perbedaan karakteristik siswa, terutama dilihat dari tingkat kemandirian belajarnya, yaitu dengan pertimbangan bahwa siswa yang memiliki tingkat kemandirian belajar rendah tidak tepat bila dipakai metode pembelajaran ini.
3. Agar pembelajaran berbasis proyek dapat diterapkan dengan baik, guru harus menentukan alokasi waktu dan materi yang tepat, mencari proyek yang sesuai, serta menguasai prosedur atau langkah-langkah sistematis yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran.