

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab V ini akan membahas tentang simpulan dari hasil pembahasan penelitian pada bab-bab sebelumnya mulai dari rencana tindakan pembelajaran, pelaksanaan tindakan pembelajaran, pengamatan tindakan pembelajaran dan hasil evaluasi siswa pada setiap siklus. Pembahasan pada bab ini juga merupakan jawaban dari rumusan masalah dan tujuan penelitian selain itu akan membahas mengenai rekomendasi atau saran dari peneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Berikut ini adalah pembahasan secara rincinya:

A. Simpulan

1. Rencana Pembelajaran

Dalam perencanaan tindakan pembelajaran siklus I langkah-langkah yang dilakukan oleh guru adalah sebagai berikut:

- a. Melakukan telaah terhadap kurikulum mata pelajaran IPA, khususnya materi sumber daya alam dan teknologi.
- b. Menentukan jadwal penelitian.
- c. Merumuskan persiapan pembelajaran mata pelajaran IPA dengan materi sumber daya alam dan teknologi. Dalam perumusan ini tim peneliti mempersiapkan sebagai berikut:

- 1) Mempersiapkan daftar hadir siswa

Siti Fatimah, 2012

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* : Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- 2) Mempersiapkan materi siklus I (mengelompokkan benda berdasarkan asalnya), siklus II (Proses pembuatan benda dengan menggunakan teknologi) dan siklus III (Langkah pengambilan bahan alam terhadap kelestarian lingkungan).
- 3) Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi sumber daya alam dan teknologi dari siklus I sampai siklus III.
- 4) Mempersiapkan format penilaian untuk menilai kemampuan pemahaman siswa.
- 5) Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru, selama pembelajaran siklus I sampai siklus III.
- 6) Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa berdasarkan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, selama pembelajaran siklus I sampai siklus III.
- 7) Mempersiapkan kisi-kisi soal siklus I, siklus II dan siklus III.
- 8) Mempersiapkan lembaran soal untuk mengukur kemampuan pemahaman siswa dari siklus I sampai siklus III.
- 9) Mempersiapkan lembaran catatan untuk refleksi siklus I sampai siklus III.
- 10) Melakukan koordinasi dengan guru yang akan menjadi pengamat ketika pembelajaran berlangsung.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Siti Fatimah, 2012

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* : Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini disesuaikan dengan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, yang terdiri dari penampilan (aktivitas) guru dan aktivitas siswa sebagai berikut:

a. Kegiatan awal

- 1) Mengecek kehadiran siswa dan memimpin do'a sebelum belajar.
- 2) Melakukan apersepsi, Sebelum proses belajar mengajar berlangsung, guru melakukan eksplorasi terhadap siswa, dan memberikan motivasi kepada siswa untuk senantiasa aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung, serta guru memberikan materi ajar kepada siswa.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menginformasikan model pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Kegiatan inti

- 1) Guru mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok yang disebut kelompok asal. Jumlah kelompok disesuaikan antara banyaknya materi dengan jumlah siswa, dan dalam penelitian ini jumlah kelompok asal sebanyak 8 kelompok dengan masing-masing anggota kelompok 4 orang.
- 2) Guru memberikan materi pelajaran kepada setiap anggota dalam kelompok asal dengan materi sub bab yang berbeda setiap siswanya.

Siti Fatimah, 2012

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* : Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- 3) Setiap siswa yang memperoleh nomor materi sub bab yang sama oleh guru dikelompokkan lagi membentuk yang disebut kelompok ahli. Sesuai dengan jumlah nomor materi yang ada maka kelompok ahli ini berjumlah 4 kelompok dengan masing-masing anggota kelompoknya 8 orang dan yang satu kelompok 9 orang.
 - 4) Guru membimbing siswa dalam berdiskusi dengan cara berkeliling ke setiap kelompok ahli dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang didiskusikan
 - 5) Setelah mereka berdiskusi dikelompok ahli, guru menyuruh mereka kembali ke kelompok asal. Dan dikelompok asal mereka saling mengajarkan sub bab yang telah mereka diskusikan di kelompok ahli, secara bergiliran.
- c. Kegiatan Akhir
- 1) Setelah materi selesai didiskusikan dikelompok asal maka guru bersama siswa menarik kesimpulan.
 - 2) Guru memberikan evaluasi disetiap akhir siklus, dengan jumlah 15 butir soal yang terdiri dari 10 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal essay, dengan alokasi waktu 30 menit.

Siti Fatimah, 2012

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* : Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. Pengamatan Tindakan Pembelajaran.

Selama pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* siklus I sampai siklus III, dilakukan pengamatan oleh seorang pengamat, yang bertugas sebagai untuk mengamati dan memantauserta merefleksi kegiatan pembelajaran.

Temuan data dan informasi yang diperoleh melalui pedoman pengamatan atau alat pengumpul data yang telah dipersiapkan sebelumnya. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan dalam pembelajaran ini maka diperoleh data sebagai berikut:

a. Aktivitas Guru

Aktivitas guru ternyata telah menunjukkan “adanya peningkatan penampilan (aktivitas) guru” dari kondisi awal pada siklus I ada aspek yang dinilai baik dan cukup, pada siklus II dinilai baik dan sangat baik demikian pula pada siklus III semua aspek aktivitas guru dinilai sangat baik.

b. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, pada mata pelajaran IPA dengan materi sumber daya alam dan teknologi ternyata telah “meningkatkan aktivitas belajar siswa” hal ini bisa dilihat dari peningkata presentase aktivitas siswa dari setiap siklus ke siklus.

Siti Fatimah, 2012

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* : Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Dibawah ini tabel yang memperlihatkan peningkatan aktivitas siswa dari setiap siklusnya.

Tabel. 5.1
Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*

No	Aktivitas Belajar Siswa	Rata-Rata Presentase Aktivitas Siswa		
		Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Aktif dalam kerja kelompok dikelompok asal	78.03%	88.64%	92.42%
2	Aktif dalam kerja kelompok dikelompok ahli	71.97%	77.27%	81.06%
3	Terampil dalam mempresentasikan hasil diskusi	56.82%	70.45%	71.97%
4	Berani bertanya dan menyimak materi yang disampaikan guru	52.27%	65.15%	65.91%
	Jumlah	259.09%	301.51%	311.36%
	Rata-Rata Aktivitas Siswa Keseluruhan	64.77%	75.38%	77.84%

Dari tabel 5.1 dapat kita uraikan mengenai aktivitas siswa dengan model pembelajaran tipe *jigsaw* sebagai berikut:

- 1) Rata-rata presentase aktif dalam kerja kelompok dikelompok asal mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 10.61% dan dari siklus II ke siklus III mengalami peningkatan sebesar 3.78%
- 2) Rata-rata presentase aktif dalam kerja kelompok dikelompok ahli mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 5.3% dan dari siklus II ke siklus III mengalami peningkatan sebesar 3.79%.

Siti Fatimah, 2012

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* : Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- 3) Rata-rata presentase terampil dalam mempresentasikan hasil diskusinya mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 13.63% dan dari siklus II ke siklus III mengalami peningkatan sebesar 1.52%.
- 4) Rata-rata presentase berani bertanya dan menyimak materi yang disampaikan guru mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 12.88% dan dari siklus II ke siklus III mengalami peningkatan sebesar 0.76%.

Sedangkan presentase aktivitas siswa secara keseluruhan mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 10.61% dan dari siklus II ke siklus III mengalami peningkatan sebesar 2.46%

4. Hasil Kemampuan Pemahaman Siswa

Hasil kemampuan pemahaman siswa setelah dilakukan evaluasi dengan mengisi soal-soal yang diberikan oleh guru di setiap akhir siklus mengalami peningkatan. Secara rincinya tertera dalam tabel sebagai berikut:

Tabel. 5.2
Rata-Rata Presentase Hasil Evaluasi Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III

No	Kemampuan Pemahaman Siswa	Rata-Rata Hasil Tes Siswa			
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Rata-Rata Ketercapaian Pemahaman	57.27%	75.15%	79.09 %	81.97 %
2	Daya Serap Siswa Terhadap Materi	57.27%	75.15%	79.09 %	81.97 %
3	Ketuntasan Belajar	51.51%	87.88%	87.88%	87.88%

Siti Fatimah, 2012

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* : Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi Kabupaten Cianjur

Dari tabel diatas dapat kita uraikan mengenai aktivitas siswa dengan model pembelajaran tipe *jigsaw* sebagai berikut:

- a. Rata-Rata Ketercapaian pemahaman siswa mengalami peningkatan dari pra siklus ke siklus I sebesar 17.88%, dari siklus I ke siklus II sebesar 3.94%, dari siklus II ke siklus III sebesar 2.88%.
- b. Rata-Rata Ketercapaian pemahaman siswa mengalami peningkatan dari pra siklus ke siklus I sebesar 17.88%, dari siklus I ke siklus II sebesar 3.94%, dari siklus II ke siklus III sebesar 2.88%.
- c. Rata-Rata Ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan dari pra siklus ke siklus I sebesar 36.37%, dari siklus I samapi siklus III sebesar tidak mengalami peningkatan yaitu tetap 87.88% dengan criteria “tinggi”

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan pemahaman siswa khususnya dalam mata pelajaran IPA dengan materi “Sumber Daya Alam dan Teknologi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka diajukan saran-saran sebagai berikut:

Siti Fatimah, 2012

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* : Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat digunakan sebagai suatu alternatif untuk meningkatkan efektivitas aktivitas dan pemahaman siswa, dalam proses belajar mengajar.
2. Pemakaian model pembelajaran ini hendaknya dilaksanakan secara berkelanjutan dikelas dan disesuaikan dengan materi-materi tertentu, dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa dan harus didukung oleh semua pihak.
3. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau oleh penulis, seperti kemampuan pemahaman mata pelajaran lain.

Siti Fatimah, 2012

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* : Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu