

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan suatu ilmu yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Proses pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.

Pembelajaran IPA sebaiknya dilaksanakan dengan menggunakan suatu model pembelajaran yang dapat menumbuhkan kemampuan berpikir, bekerja dan bersikap ilmiah serta mengkomunikasikannya sebagai aspek penting kecakapan hidup. Diantara sekian banyak model pembelajaran yang ada model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dinilai dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap IPA itu sendiri. Karena model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* merupakan suatu model pembelajaran kooperatif yang menekankan terhadap siswa untuk lebih aktif, berfikir sendiri dan mampu mengkomunikasikan semua gagasan siswa itu sendiri.

Saat ini masih terdapat permasalahan mengenai pembelajaran IPA di SD, terutama di SDN Puncakwangi belum menekankan pada pemberian pengalaman

071/S/PGSD\_DM/8/JUNI/2012

Siti Fatimah, 2012

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* : Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi Kabupaten Cianjur

belajar secara langsung melalui penggunaan dan pengembangan keterampilan proses dan sikap ilmiah karena pembelajarannya masih menggunakan metode ceramah. Hal ini membuat pembelajaran menjadi kurang efektif, karena siswa sangat pasif, dan tidak ada kesempatan bagi mereka untuk mengungkapkan ide atau gagasannya. Sehingga akibatnya pembelajaran semacam ini cenderung menyebabkan kebosanan kepada siswa.

Dengan pembelajaran seperti di atas juga pemahaman siswa terhadap pembelajaran IPA di SDN Puncakwangi belum optimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata tes pemahaman awal siswa yang dilakukan hasilnya masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 60,00%. Dari 33 siswa kelas IV SDN Puncakwangi, siswa yang telah tuntas atau telah mencapai nilai KKM pada materi sumber daya alam dan teknologi adalah 51.51%. Berikut ini data hasil tes siswa kelas IV SDN Puncakwangi:

Tabel 1.1  
Hasil Tes Siswa Dalam Menjawab Pertanyaan Pada Materi Sumber Daya Alam dan Teknologi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai	Keterangan
1	S1	14	70	Tuntas
2	S2	12	60	Tuntas
3	S3	7	35	Belum Tuntas
4	S4	11	55	Belum Tuntas
5	S5	9	45	Belum Tuntas
6	S6	16	80	Tuntas
7	S7	15	75	Tuntas
8	S8	13	65	Tuntas
9	S9	12	60	Tuntas
10	S10	80	40	Belum Tuntas

Siti Fatimah, 2012

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* : Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi Kabupaten Cianjur

11	S11	7	35	Belum Tuntas
12	S12	9	45	Belum Tuntas
13	S13	13	65	Tuntas
14	S14	18	90	Tuntas
15	S15	15	75	Tuntas
16	S16	11	55	Belum Tuntas
17	S17	8	40	Belum Tuntas
18	S18	12	60	Tuntas
No	Nama Siswa	Skor	Nilai	Keterangan
19	S19	9	45	Belum Tuntas
20	S20	11	55	Belum Tuntas
21	S21	14	70	Tuntas
22	S22	13	65	Tuntas
23	S23	6	30	Belum Tuntas
24	S24	9	45	Belum Tuntas
25	S25	14	70	Tuntas
26	S26	17	85	Tuntas
27	S27	13	65	Tuntas
28	S28	8	40	Belum Tuntas
29	S29	9	45	Belum Tuntas
30	S30	13	65	Tuntas
31	S31	8	40	Belum Tuntas
32	S32	10	50	Belum Tuntas
33	S33	14	70	Tuntas
Jumlah Nilai		1890		
Nilai Rata-Rata		57.27		
Persentase Ketuntasan		51.51%		

Keterangan:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh (PG + Essay)}}{\text{Skor Maksimal Ideal (PG + Essay)}} \times 100$$

$$\text{Skor Maksimal Ideal} = \text{Jumlah soal} \{ (\text{PG} \times 1) + (\text{Essay} \times 2) \} \\ = 20$$

Berdasarkan masalah diatas maka perlu adanya suatu usaha yang harus dilakukan, untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap IPA khususnya terhadap materi sumber daya alam dan teknologi serta meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar. Dan salah satu caranya adalah dengan memilih model

pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, model pembelajaran ini dinilai dapat  
Siti Fatimah, 2012

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* : Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi Kabupaten Cianjur

mengatasi permasalahan yang ada. Alasan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* karena di SDN Puncakwangi belum pernah menerapkan model pembelajaran ini, selain itu dari hasil studi, banyak juga penelitian sebelumnya yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam meningkatkan pemahaman siswa Sekolah Dasar (SD).

Selain menggunakan model pembelajaran tipe *jigsaw* cara yang dilakukan dalam penelitian ini juga menggunakan model penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan sebuah model penelitian yang mengedepankan pada ketuntasan siswa dalam belajar yang berbentuk siklus.

Dengan demikian dari semua masalah yang muncul dan cara menanggulangi masalah tersebut dalam penelitian ini penulis menuangkannya kedalam sebuah judul: **Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw***. (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi)

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagaimanakah perencanaan pembelajaran materi pelajaran sumber daya alam dan teknologi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* ?

071/S/PGSD\_DM/8/JUNI/2012

**Siti Fatimah, 2012**

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* : Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- b. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran materi pelajaran sumber daya alam dan teknologi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*?
- c. Bagaimanakah hasil pemahaman siswa terhadap materi pelajaran sumber daya alam dan teknologi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*?

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dibedakan menjadi tujuan umum dan tujuan khusus. Adapun tujuan umum dan tujuannya adalah sebagai berikut:

#### 1. Tujuan Umum

Tujuan peneliti yang diharapkan dari penelitian ini adalah supaya menjadi masukan bagi guru dan siswa untuk meningkatkan proses belajar mengajar yang lebih efektif.

#### 2. Tujuan Khusus

- a. Mengetahui perencanaan pembelajaran materi pelajaran sumber daya alam dan teknologi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* ?
- b. Mengetahui pelaksanaan pembelajaran materi pelajaran sumber daya alam dan teknologi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*?
- c. Mengetahui aktivitas siswa dalam pembelajaran materi sumber daya alam dan teknologi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

Siti Fatimah, 2012

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* : Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- d. Mengetahui hasil pemahaman siswa terhadap materi pelajaran sumber daya alam dan teknologi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*?

#### D. Manfaat Penelitian

##### 1. Manfaat teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat dijadikan acuan pendapat untuk memperkuat teori yang sudah ada. Misalnya teori tentang model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

##### 2. Manfaat praktis:

###### a. SDN Puncakwangi

- 1) Sebagai masukan untuk melaksanakan perbaikan kebijakan dalam proses belajar mengajar.
- 2) Sebagai dokumen untuk pembinaan guru kedepan dalam memperbaiki proses belajar mengajar.
- 3) Tumbuhnya iklim pembelajaran siswa yang aktif di SD.
- 4) Meningkatnya kemampuan pemahaman siswa dalam pembelajaran IPA dengan pokok bahasan sumber daya alam an teknologi.
- 5) Dengan hasil penelitian ini diharapkan SD Negeri Puncakwangi dapat lebih meningkatkan pemberdayaan pemberian pekerjaan rumah agar prestasi belajar siswa lebih baik dan perlu dicoba untuk diterapkan pada pelajaran lain.

071/S/PGSD_DM/8/JUNI/2012
---------------------------

###### b. Guru

Siti Fatimah, 2012

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* : Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- 1) Diperolehnya strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran sumber daya alam dan teknologi
- 2) Menambah keluasan dan kedalaman konsep sumber daya alam dan teknologi bagi guru sekolah dasar.
- 3) Menambah pemahaman tentang pelaksanaan penelitian tindakan kelas sehingga para guru dapat meningkatkan pembelajaran untuk memecahkan segala permasalahan yang ada.
- 4) Mendorong guru untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas yang lain untuk memperbaiki kinerjanya.

c. Siswa

- 1) Tumbuhnya dorongan yang kuat pada diri siswa dalam proses pembelajaran IPA khususnya dalam materi sumber daya alam dan teknologi.
- 2) Meningkatnya kemampuan siswa baik aspek kognitif maupun aspek afektif.
- 3) Meningkatnya keaktifan siswa dalam belajar khususnya dalam pembelajaran IPA materi sumber daya alam dan teknologi.

## E. Definisi Operasional

### 1. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan pembelajaran suatu ilmu yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis,

071/S/PGSD\_DM/8/JUNI/2012

Siti Fatimah, 2012

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* : Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.( menurut KTSP 2004)

## 2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*

Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah sebuah teknik pembelajaran kooperatif dimana siswa, bukan guru, yang memiliki tanggung jawab lebih besar dalam pelaksanaan pembelajaran, menurut Killen (Depdiknas, artikel 2009)

## 3. Pemahaman Siswa

Pemahaman adalah kompetensi yang dimiliki siswa dalam memahami konsep materi dan melakukan prosedur secara luwes, efisien, dengan tepat. Atau, kemampuan untuk memperoleh makna dari ide abstrak sehingga dapat digunakan atau memungkinkan seseorang untuk mengelompokkan atau menggolongkan suatu objek atau kejadian tertentu (Ruseffendi 1991:489)

## 4. Sumber Daya alam dan Teknologi

Sumber daya alam adalah semua kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan bagi kesejahteraan manusia. Benda-benda yang berada disekitar kita berasal dari sumberdaya alam yang berbeda-beda. Berdasarkan lingkungannya, sumber daya alam dibedakan menjadi empat, yaitu sumber daya laut sungai hutan dan pegunungan. Sedangkan berdasarkan dapat tidaknya diperbaharui, sumber daya alam dibedakan menjadi dua, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui (Wahyono 2009)

1/S/PGSD\_DM/8/JUNI/2012

**Siti Fatimah, 2012**

Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sumber Daya Alam Dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* : Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Puncakwangi Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu