

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pemahaman bahan ajar hasil penerjemahan dari *textbook Chemistry* pokok bahasan penyebab perubahan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penyusunan bahan ajar dilakukan dengan menerjemahkan *textbook Chemistry* karangan *Myers et.al* (2006) dengan arahan dosen pembimbing. Terdapat 4 sub pokok yang diterjemahkan meliputi: *Perpindahan Energi*, *Menggunakan Entalpi*, *Perubahan Entalpi Selama Reaksi*, *Keteraturan dan Spontanitas*.
2. Prosentase rata-rata jumlah mahasiswa yang mengkatagorikan keterbacaan **mudah** sebesar 35,13% dan **sedang** 54,23%, dan hanya 7,23% mahasiswa yang mengkatagorikan keterbacaan bahan ajar ini **sukar** untuk dipahami.
3. Pemahaman mahasiswa meningkat setelah dilakukan pembelajaran mandiri dengan cara membaca bahan ajar terjemahan pokok bahasan penyebab perubahan. Hal tersebut ditunjukkan oleh prosentase rata-rata pemahaman mahasiswa hasil pretes sebesar 35,83% dan hasil postes 62,50% (gain 26,67%).
4. Sebagian besar mahasiswa memahami bahan ajar pokok bahasan penyebab perubahan, dengan prosentase rata-rata pemahaman mahasiswa setelah membaca bahan ajar sebesar 62,50%.

5. Sebagian besar mahasiswa mampu menuliskan ide pokok pada bahan ajar penyebab perubahan, dengan prosentase rata-rata jumlah mahasiswa yang mampu menuliskan ide pokok sebesar 71,86%.

## **5.2 Saran**

1. Pengajar hendaknya mampu menyusun bahan ajar dengan konsep yang mudah dipahami siswa atau mahasiswa.
2. Peran pengajar dalam pembelajaran sangat diperlukan karena pengajar sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.
3. Perlu penelitian lanjutan terutama mengenai pemberian perlakuan terhadap bahan ajar yang masih dianggap sulit oleh siswa/mahasiswa.