

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan di SMPN 1 Pagaden Kabupaten Subang terhadap siswa kelas 3 tahun ajaran 2007/2008 pada pokok bahasan Hukum Ohm dan Hambatan mengenai pengembangan model pembelajaran *Learning Cycle* untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil tes awal sebelum memperoleh pembelajaran dengan model *Learning Cycle* diperoleh rata-rata skor tes awal sebesar 6,84 dari skor ideal 25, dengan tafsiran indeks prestasi sampel (IPS) sebesar 27,36%. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat penguasaan konsep awal siswa termasuk kategori rendah.
2. Hasil tes akhir setelah memperoleh pembelajaran dengan model *Learning Cycle* diperoleh rata-rata skor tes akhir sebesar 20,21 dari skor ideal 25, dengan tafsiran indeks prestasi sampel (IPS) sebesar 80,84%. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat penguasaan konsep akhir siswa termasuk kategori tinggi.

Dari hasil analisis data tersebut diperoleh nilai rentang gain (N) tes awal dan tes akhir sebesar 0,8127 termasuk kategori tinggi.

3. Pembelajaran dengan model *Learning Cycle* memberikan pengaruh yang cukup signifikan terhadap penguasaan konsep siswa, hal ini terbukti dari terjadinya peningkatan penguasaan konsep siswa dari kategori rendah pada tes awal menjadi kategori tinggi pada tes akhir dengan peningkatan sebesar

53,48%. Hal ini menunjukkan peningkatan penguasaan konsep siswa termasuk kategori tinggi.

4. Dari hasil penilaian kinerja siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model learning cycle menunjukkan peningkatan rating skill, hal ini terlihat dari hasil rata-rata kinerja siswa selama pembelajaran sebesar 60,95% termasuk kategori sedang.

B. Saran

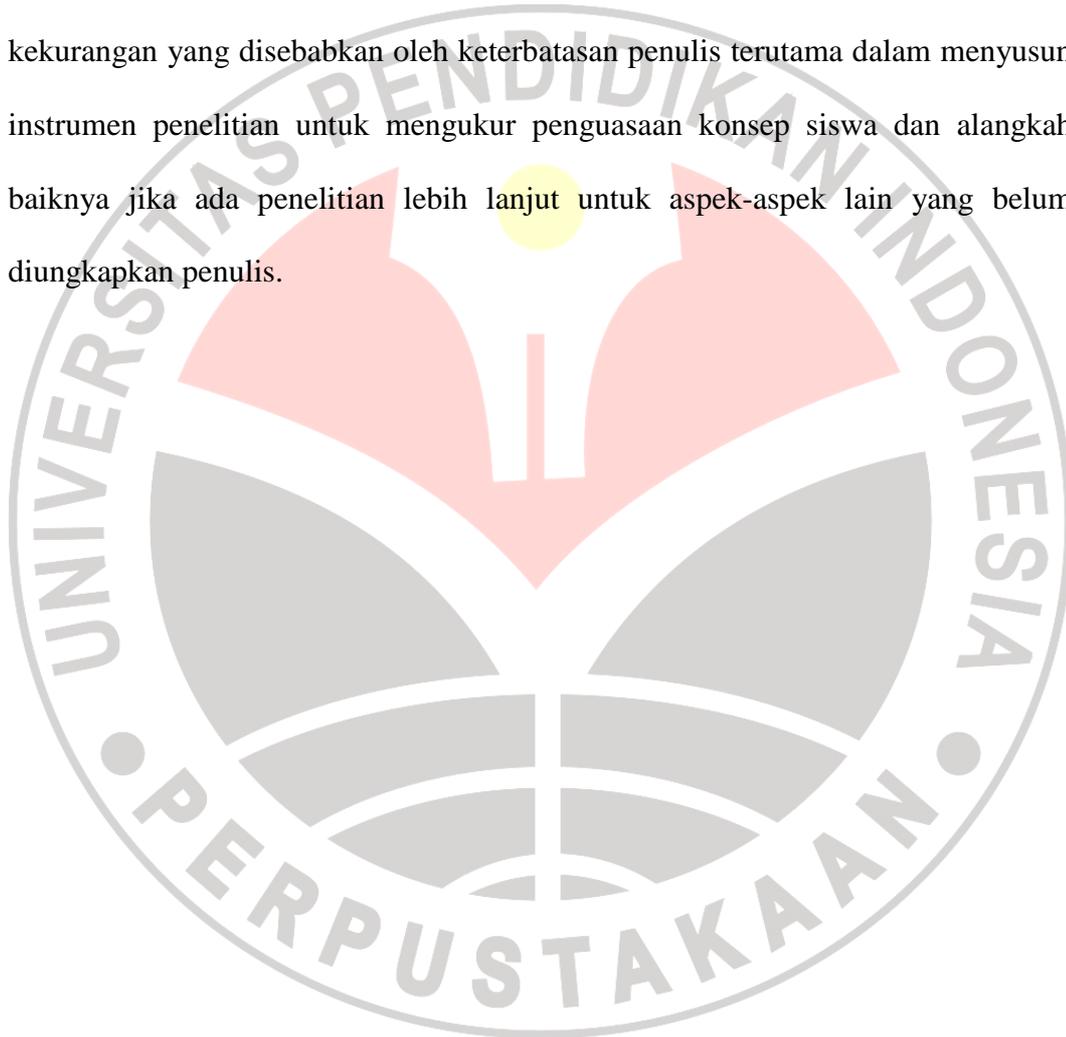
Pada dasarnya untuk setiap pokok bahasan dalam pembelajaran fisika dapat diajarkan tidak hanya dengan satu model pembelajaran, guru yang baik dapat memilih dan mengembangkan model pembelajaran yang sesuai dengan konsep yang akan disampaikan, sehingga setelah proses pembelajaran siswa dapat memahami konsep-konsep yang dipelajarinya.

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, kiranya penulis dapat mengajukan saran sebagai berikut :

1. Setelah diterapkan Model Learning Cycle terjadi perubahan yang signifikan pada penguasaan konsep siswa, sehingga model ini dapat dimanfaatkan untuk pencapaian tujuan belajar.
2. Dari penilaian kinerja siswa pada domain afektif dimana siswa lemah dalam pengenalan dan penggunaan alat-alat yang digunakan dalam praktikum hendaknya ditindaklanjuti dengan seringnya melakukan kegiatan-kegiatan praktikum sehingga siswa mampu dan terampil menggunakan serta membaca skala pengukuran dengan baik.

3. Dari penilaian kinerja siswa pada domain psikomotor dimana siswa lemah dalam menganalisa data, membuat kesimpulan, dan mengkomunikasikan hasil percobaan/penelitian dapat diperbaiki dengan seringnya melakukan percobaan serta melakukan diskusi, baik diskusi kelompok maupun diskusi kelas.

Penelitian yang telah dilakukan ini sangat banyak keterbatasan dan kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan penulis terutama dalam menyusun instrumen penelitian untuk mengukur penguasaan konsep siswa dan alangkah baiknya jika ada penelitian lebih lanjut untuk aspek-aspek lain yang belum diungkapkan penulis.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi (1997). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munaf, Syambasri (1998). *Evaluasi Pendidikan*. Diklat. Bandung: Jurusan Pendidikan Fisika
- Panggabean, Luhut (1996). *Penelitian Pendidikan*. Diklat. Bandung: Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA IKIP Bandung.
- Poedjiadi, Anna (2001). *Pengantar Filsafat Ilmu Pendidikan*. Bandung: Yayasan Cenderawasih.
- Sudjana, Nana (1992). *Metode Statistika*. Bandung: Transito.
- Surya, Yohanes (2000). *Fisika Asyik SMP*. Jogjakarta: Erlangga.
- Tatang, (2004). *Aplikasi Model Learning Cycle Untuk Meningkatkan Penguasaan Siswa Kelas II SMA pada Pokok Bahasan Getaran dan Gelombang*. Tesis pada Program Pasca Sarjana UPI.
- Team Penulis (1994). *Buku Panduan Fisika SMP*. Jakarta. Depdikbud.
- Tetty Yuliawati dan Reza Fahmi, (2005). *Cepat Menyelesaikan Soal Fisika SMP*. Jakarta: Kawan Pustaka.
- Turmudi, (1998). *Konstruktivisme: Pandangan baru Dalam Pembelajaran Matematik (makalah)*. Bandung: IKIP Bandung.
- Wayan dan Sumartana, (1986). *Indeks Prestasi Sampel*. Diklat. Jakarta. DIKTI
- http://indonetwork.or.id/telsis_indonesia/725278/peraga-fisika-biologi-smp-spek-2004-diknas-dinas.htm. 15-04-2004, 20.00 WIB.
- http://kawanpustaka.com/index.php?page=shop.product_details&category_id=22&flypage=shop.flypage&product_id=509&option=com_virtuemart&Itemid=2. 15-04-2004, 23.15 WIB

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN I	PERANGKAT PEMBELAJARAN
A. Satuan Pembelajaran	56
B. Rencana Pembelajaran dan Kegiatan Belajar Mengajar	61 – 91
LAMPIRAN II	INSTRUMEN PENELITIAN
A. Kisi-kisi Instrumen	92 – 94
B. Instrumen Tes	95 – 102
C. Lembar Judgment Tes	103 – 105
D. Lembar Jawaban Tes	106
E. Format Observasi Kinerja Siswa	107
LAMPIRAN III	PENGUJIAN INSTRUMEN TES
A. Uji Validitas	108 – 111
B. Uji Reliabilitas	112 – 114
C. Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran	115 – 117
LAMPIRAN IV	DATA HASIL PENELITIAN
A. Skor Tes Awal dan Tes Akhir	118 – 122
B. Uji Normalitas	123 – 128
C. Uji Homogenitas Varian	129 – 130
D. Uji Hipotesis	131 – 132
LAMPIRAN V	TABEL STATISTIK KINERJA SISWA
	133 – 137