

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, secara umum dapat dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dan saran yang mudah-mudahan bermanfaat seperti yang dikemukakan berikut ini.

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data terhadap data hasil penelitian yang telah dilakukan di salah satu SMA di kota Cimahi kelas XI IPA mengenai penerapan model pembelajaran konstruktivisme untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa maka dapat diambil beberapa kesimpulan yaitu.

1. Keterampilan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan yang signifikan dengan kriteria skor rata-rata gain yang dinormalisasi adalah sedang setelah diterapkannya model pembelajaran konstruktivisme.
2. Prestasi belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan dengan kriteria skor rata-rata gain yang dinormalisasi adalah sedang setelah diterapkannya model pembelajaran konstruktivisme.
3. Terdapat hubungan linier yang positif antara peningkatan keterampilan berpikir kritis dengan peningkatan prestasi belajar. Artinya peningkatan keterampilan berpikir kritis akan diikuti oleh peningkatan prestasi belajar. Dan

peningkatan prestasi belajar dipengaruhi oleh peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. Hubungan antara peningkatan keterampilan berpikir kritis dengan peningkatan prestasi belajar berada pada kategori rendah yang ditunjukkan oleh besar koefisien korelasi sebesar 0.34.

4. Model pembelajaran konstruktivisme memiliki pengaruh yang sama terhadap setiap indikator keterampilan berpikir kritis (menggeneralisasi, mengidentifikasi kriteria untuk menentukan jawaban yang mungkin, menerapkan konsep, merumuskan alternatif-alternatif solusi dan berhipotesis) dan setiap jenjang kognitif prestasi belajar (pemahaman (C2), penerapan (C3), dan analisis (C4)) yaitu setiap aspek yang diteliti mengalami peningkatan yang signifikan dan memiliki kategori skor rata-rata gain yang dinormalisasi adalah sedang.

## **B. Saran**

Dari keseluruhan kegiatan penelitian yang telah dilakukan, diajukan beberapa saran untuk penelitian lebih lanjut, antara lain:

1. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa terjadi peningkatan keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa SMA yang masih berada dalam kategori sedang. Oleh karena itu perlu adanya perbaikan terhadap penelitian yang telah dilakukan ini, sehingga diperoleh hasil yang diharapkan dalam usaha meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa SMA.

2. Penelitian hanya meninjau pengaruh penerapan model pembelajaran konstruktivisme terhadap lima indikator keterampilan berpikir kritis dan tiga jenjang kognitif prestasi belajar. Oleh karena itu perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model pembelajaran konstruktivisme untuk meningkatkan indikator keterampilan berpikir kritis dan jenjang kognitif prestasi belajar yang lainnya, sehingga dapat dilihat konsistensi pengaruh penerapan model pembelajaran terhadap keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa SMA.
3. Dalam menerapkan model pembelajaran konstruktivisme ini harap diperhatikan alokasi waktu. berdasarkan hasil penelitian, waktu minimal untuk menerapkan model ini yaitu 2x45 menit agar semua tahapan dapat terlaksana seluruhnya.