

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan keseluruhan kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses sains melalui model pembelajaran berbasis masalah, prestasi belajar siswa meningkat dengan kriteria peningkatan sedang yang diindikasikan oleh nilai rata-rata gain ternormalisasi pada seri ke-1 sebesar 0,61, pada seri ke-2 sebesar 0,51, dan pada seri ke-3 sebesar 0,43.
2. Pendekatan keterampilan proses sains melalui model pembelajaran berbasis masalah menunjang pengembangan keterampilan proses sains siswa. Keterampilan proses yang paling banyak muncul dengan baik adalah keterampilan mengamati, menafsirkan pengamatan, menggunakan alat dan bahan, merencanakan penelitian, dan berkomunikasi. Adapun keterampilan proses sains yang tidak begitu muncul dengan baik adalah keterampilan meramalkan dan menerapkan konsep. Sedangkan keterampilan yang muncul tidak signifikan adalah keterampilan mengajukan pertanyaan.

B. SARAN

Dari keseluruhan kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan, diajukan beberapa saran, antara lain:

1. Penggunaan penerapan pendekatan keterampilan proses sains melalui model pembelajaran berbasis masalah dapat dijadikan alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran fisika.
2. Diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengembangkan keterampilan meramalkan, menerapkan konsep, dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan metode dan model pembelajaran lain yang sesuai, misalnya dengan mengembangkan pembelajaran yang menghadirkan konflik kognitif siswa sehingga siswa mengalami pembelajaran bermakna yang memfasilitasi siswa mengkonstruksi pengetahuannya atas dasar pengetahuan alternatif sebelumnya yang belum tentu benar.
3. Guru hendaknya dapat mengefektifkan pembelajaran terutama jika digunakan metode eksperimen yang cukup memerlukan lebih banyak alokasi waktu. Pengefektifan pembelajaran dapat dilakukan dengan guru memberikan pertanyaan pengarah atau dialog kepada siswa ketika siswa melaksanakan eksperimen yang memungkinkan siswa lebih mudah memahami hubungan antara pelaksanaan eksperimen dan data hasil eksperimen dengan konsep fisika yang digali atau dipelajari.