

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh tentang hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa SMP melalui *e-learning* pada konsep sistem pernapasan manusia didapat beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan terhadap nilai postes dan *gain* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.
2. Kemampuan berpikir kritis akhir kedua kelas penelitian berada pada kategori baik yaitu kelas eksperimen dengan rata-rata persentase 72.2% dan kelas kontrol 68.8%. Pada kelas eksperimen terjadi peningkatan rata-rata persentase sebesar 23.4%, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 15.4%. Berdasarkan uji hipotesis terhadap data postes diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.
3. Respon siswa terhadap *e-learning* adalah positif (85%). Siswa mendukung penggunaan *e-learning* untuk konsep sistem pernapasan manusia. Pembelajaran konsep sistem pernapasan dengan menggunakan *e-learning* dirasakan siswa lebih menyenangkan dan mudah dipahami.
4. Respon guru positif terhadap penerapan *e-learning* pada mata pelajaran biologi. Menurut guru, penerapan *e-learning* dapat membuat siswa belajar

lebih aktif dan mandiri karena siswa dapat mencari informasi sebanyak – banyaknya dan tidak terpaku dengan materi yang ada dibuku dan yang disampaikan oleh guru dikelas.

B. Saran

Model pembelajaran berbasis *e-learning* adalah pembelajaran baru yang masih membutuhkan perbaikan didalamnya. Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis ingin mengemukakan beberapa saran guna melengkapi penelitian ini :

1. Bagi para guru dan calon guru
 - a. Presentase siswa yang mengakses materi melalui *web* ini belum mencapai 100%, hal ini membutuhkan strategi dan pengawasan optimal dari guru.
 - b. Guru harus lebih inovatif dalam merancang suatu model pembelajaran yang dapat memunculkan motivasi siswa sehingga siswa lebih tertarik untuk belajar.
 - c. Guru harus lebih intensif memperhatikan dan mengontrol kegiatan pembelajaran, apalagi menggunakan *e-learning*.
 - d. Kurangnya guru-guru yang menguasai penggunaan komputer merupakan salah satu hambatan dalam penggunaan *e-learning* sehingga diperlukan pelatihan kepada para guru tentang penggunaan komputer.
2. Bagi para peneliti lainnya
 - a. Respon positif dari siswa dan guru terhadap *e-learning* memberikan peluang penggunaan *e-learning* ini pada konsep biologi lainnya atau bahkan pada mata pelajaran yang lain. Oleh karena itu, peneliti lainnya dapat mengembangkan

pembelajaran menggunakan *e-learning* ini pada konsep dan mata pelajaran lainnya.

- b. Penggunaan *e-learning* yang dirancang peneliti membutuhkan jaringan internet, sehingga adanya keterbatasan sekolah yang memiliki fasilitas *hot-spot*. Selain menggunakan *website*, penggunaan *e-learning* dapat juga berbasis *CD-Room* atau *DVD-Room*, sehingga siswa selain belajar di dalam kelas dapat juga mengaksesnya di luar jam sekolah sebagai salah satu kegiatan belajar mandiri. Oleh karena itu, disarankan untuk menggunakan *e-learning* berbasis CD-ROM atau DVD-ROM agar dapat digunakan di berbagai sekolah.

