

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data terhadap data hasil penelitian yang telah dilakukan di salah satu SMA Negeri kota Bandung kelas XI mengenai penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa diperoleh kesimpulan bahwa keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dengan kategori tinggi.

Adapun secara rinci kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut :

1. Keterampilan berpikir kritis siswa pada indikator mengidentifikasi kriteria untuk mempertimbangkan jawaban yang mungkin mengalami peningkatan dengan kriteria sedang setelah diterapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah
2. Keterampilan berpikir kritis siswa pada indikator mengidentifikasi kesimpulan mengalami peningkatan dengan kriteria tinggi setelah diterapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah
3. Keterampilan berpikir kritis siswa pada indikator kemampuan memberikan alasan mengalami peningkatan dengan kriteria tinggi setelah diterapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah

4. Keterampilan berpikir kritis siswa pada indikator berhipotesis mengalami peningkatan dengan kriteria sedang diterapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.
5. Keterampilan berpikir kritis siswa pada indikator menggunakan prosedur yang ada mengalami peningkatan dengan kriteria sedang setelah diterapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah
6. Keterampilan berpikir kritis siswa pada indikator mengaplikasikan konsep mengalami peningkatan dengan kriteria tinggi setelah diterapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah
7. Keterampilan berpikir kritis siswa pada indikator mempertimbangkan alternatif mengalami peningkatan dengan kriteria tinggi setelah diterapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah
8. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah ditingkat SMA dapat meningkatkan prestasi belajar fisika siswa.
9. Hubungan yang ditunjukkan antara peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa dan peningkatan prestasi belajar siswa berada pada taraf cukup.

## **B. Saran**

Dari keseluruhan kegiatan penelitian yang telah dilakukan, diajukan beberapa saran untuk penelitian lebih lanjut, antara lain:

1. Prosedur percobaan pada Lembar Kegiatan Siswa (LKS) sebaiknya dibuat dengan singkat dan jelas, sehingga indikator menggunakan prosedur percobaan dapat meningkat dengan tinggi.

2. Pada model pembelajaran berbasis masalah, indikator keterampilan berpikir kritis mulai dilatihkan pada tahap I yaitu orientasi siswa pada masalah. Agar tiap indikator keterampilan berpikir kritis tiap siswa meningkat dengan baik hendaknya dalam pemberian masalah, guru harus secara jelas memunculkan masalah sehingga permasalahan dapat dipahami dan dicari solusinya dengan baik oleh siswa.

