

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Lata	1
r Belakang	4
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Belajar dan Hasil Belajar	8
2.1.1 Belajar	8
2.1.2 Hasil Belajar	10
2.2 Belajar Konsep	12
2.3 Pemahaman	13
2.4 Level Makroskopik, Mikroskopik dan Simbolik	16

2.5 Tinjauan Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	
BAB III. METODE PENELITIAN	33
3.1 Subjek Penelitian	34
3.2 Desain Penelitian	36
3.3 Instrumen Penelitian	36
3.3.1 Tes Tertulis	37
3.3.2 Wawancara	38
3.3.3 Angket	39
3.4 Prosedur Penelitian	41
3.5 Teknik Pengolahan Data	
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Tes Tertulis Siswa	90
4.1.2 Angket	94
4.1.3 Wawancara	
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	96
4.2.1 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Level Makroskopik.....	100
4.2.2 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Level Mikroskopik.....	113
4.2.3 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Level Simbolik.....	
BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	123
5.1 Kesimpulan	123
5.2 Rekomendasi.....	125
DAFTAR PUSTAKA	

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kelarutan Beberapa Zat Saat dipanaskan.....	23
2.2 Matriks Level Makroskopik, Mikroskopik dan Simbolik Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.....	26
3.1 Pengklasifikasian Jawaban Siswa pada Level Makroskopik.....	42
3.2 Pengklasifikasian Jawaban Siswa pada Level Mikroskopik.....	43
3.3 Pengelompokkan jawaban berdasarkan kriteria tingkat pemahaman.....	44
3.4 Pengklasifikasian Jawaban Siswa pada Level Simbolik.....	45
3.5 Hubungan Antara Nilai Persentase dengan Tafsiran.....	46
4.1 Persentase Klasifikasi Jawaban Level Makroskopik Siswa	59
4.2 Persentase Hasil Belajar Level Makroskopik Siswa pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	60
4.3 Persentase Hasil Belajar Level Mikroskopik Siswa pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	73
4.4 Persentase Klasifikasi Jawaban Level Simbolik Siswa.....	86
4.5 Persentase Hasil Belajar Level Simbolik Siswa pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	87
4.6 Perbandingan Hasil Belajar Level Makroskopik, Mikroskopik dan Simbolik Siswa pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.....	89

4.7	Persentase Jawaban Angket Siswa Mengenai Minat Terhadap Mata Pelajaran Kimia dan Materi Kelarutan dan Hasil kali Kelarutan.....	91
4.8	Persentase Jawaban Angket Siswa Mengenai Ada Tidaknya Level Makroskopik, Mikroskopik dan Simbolik dalam Pembelajaran dan Evaluasi	92



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tiga Tingkatan Pemahaman Kimia	13
2.2 Model Susunan Partikel Larutan Jenuh $Mg(OH)_2$	17
2.3(a) Model Susunan Partikel Larutan Jenuh $AgCl$	19
2.3(b) Model Susunan Partikel Penambahan $NaCl$ ke dalam Larutan $AgCl$	19
2.4(a) Model Susunan Partikel Penambahan Basa $Ba(OH)_2$ dalam air.....	20
2.4(b) Model Susunan Partikel Penambahan Basa $Ba(OH)_2$ dalam Lar Basa....	21
2.4(c) Model Susunan Partikel Penambahan Basa $Ba(OH)_2$ dalam Lar Asam...	21
2.5(a) Model Susunan Partikel Larutan $AgCl$ sebelum pemanasan	22
2.5(b) Model Susunan Partikel Larutan $AgCl$ setelah pemanasan	23
2.6(a) Model Susunan Partikel Larutan $AgNO_3$	25
2.6(b) Model Susunan Partikel Larutan $NaCl$	25
2.6(c) Model Susunan Partikel Larutan $NaNO_3$ dan endapan $AgCl$	25
3.1 Desain Penelitian	35
4.1 Grafik Klasifikasi Jawaban Level Makroskopik Siswa SMA X pada Konsep Kelarutan.....	49
4.2 Grafik Klasifikasi Jawaban Level Makroskopik Siswa SMA Y pada Konsep Kelarutan	49
4.3 Grafik Klasifikasi Jawaban Level Makroskopik Siswa SMA Z pada Konsep Kelarutan	50

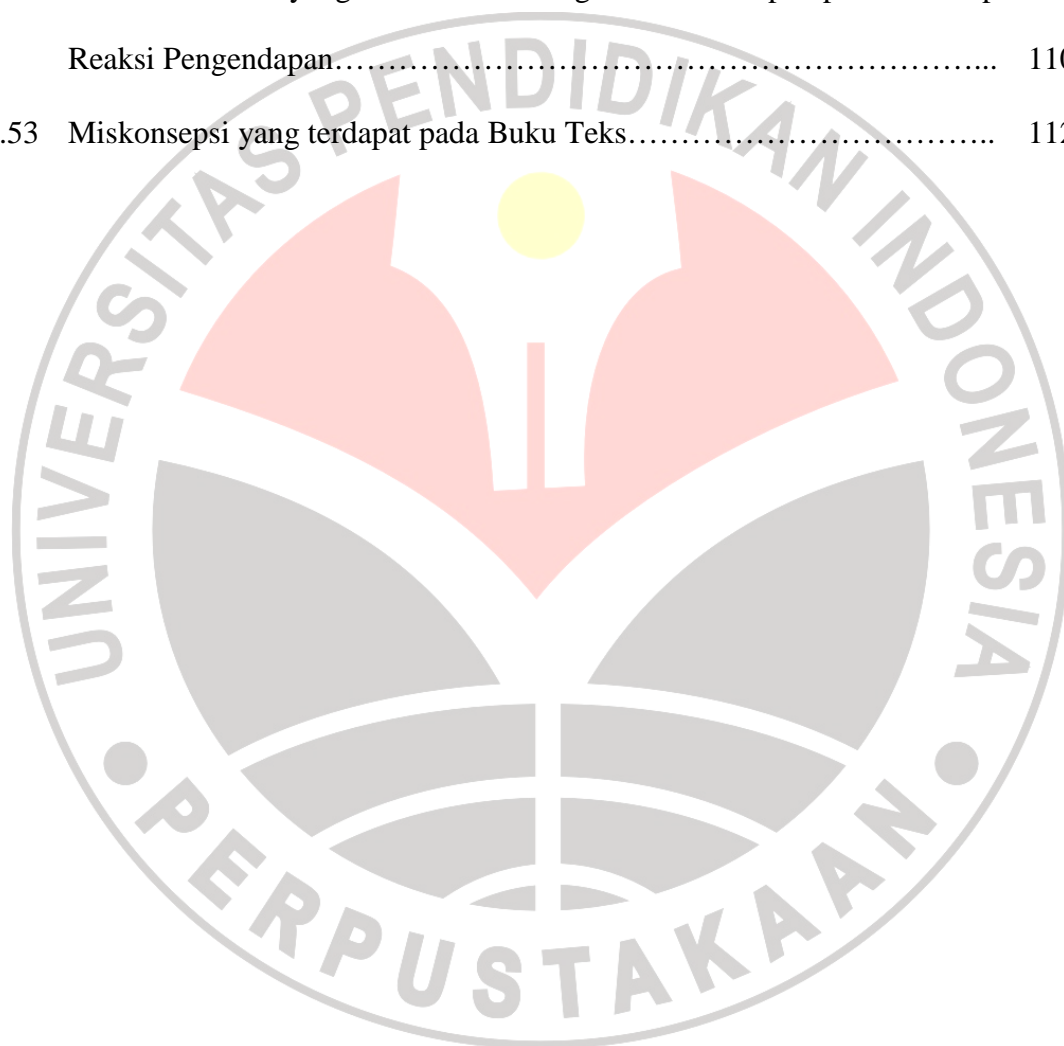
4.4	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Makroskopik Siswa SMA X pada Konsep Pengaruh Ion senama terhadap kelarutan.....	51
4.5	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Makroskopik Siswa SMA Y pada Konsep Pengaruh Ion senama terhadap kelarutan.....	51
4.6	Grafik Klasifikasi Jawaban Level makroskopik Siswa SMA Z pada Konsep Pengaruh Ion senama terhadap kelarutan.....	52
4.7	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Makroskopik Siswa SMA X pada Konsep Pengaruh Suhu terhadap kelarutan.....	53
4.8	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Makroskopik Siswa SMA Y pada Konsep Pengaruh Suhu terhadap kelarutan.....	53
4.9	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Makroskopik Siswa SMA Z pada Konsep Pengaruh Suhu terhadap kelarutan.....	54
4.10	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Makroskopik Siswa SMA X pada Konsep Pengaruh pH terhadap kelarutan	55
4.11	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Makroskopik Siswa SMA Y pada Konsep Pengaruh pH terhadap kelarutan	56
4.12	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Makroskopik Siswa SMA Z pada Konsep Pengaruh pH terhadap kelarutan	56
4.13	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Makroskopik Siswa SMA X pada Konsep Reaksi Pengendapan.....	57
4.14	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Makroskopik Siswa SMA Y pada Konsep Reaksi Pengendapan.....	58
4.15	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Makroskopik Siswa SMA Z pada	

	Konsep Reaksi Pengendapan.....	58
4.16	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Mikroskopik Siswa SMA X pada Konsep Kelarutan.....	62
4.17	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Mikroskopik Siswa SMA Y pada Konsep Kelarutan	63
4.18	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Mikroskopik Siswa SMA Z pada Konsep Kelarutan	64
4.19	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Mikroskopik Siswa SMA X pada Konsep Pengaruh Ion senama terhadap kelarutan.....	65
4.20	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Mikroskopik Siswa SMA Y pada Konsep Pengaruh Ion senama terhadap kelarutan.....	65
4.21	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Mikroskopik Siswa SMA Z pada Konsep Pengaruh Ion senama terhadap kelarutan.....	66
4.22	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Mikroskopik Siswa SMA X pada Konsep Pengaruh Suhu terhadap kelarutan.....	67
4.23	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Mikroskopik Siswa SMA Y pada Konsep Pengaruh Suhu terhadap kelarutan.....	67
4.24	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Mikroskopik Siswa SMA Z pada Konsep Pengaruh Suhu terhadap kelarutan.....	68
4.25	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Mikroskopik Siswa SMA X pada Konsep Pengaruh pH terhadap kelarutan	69
4.26	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Mikroskopik Siswa SMA Y pada Konsep Pengaruh pH terhadap kelarutan	69

4.27	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Mikroskopik Siswa SMA Z pada Konsep Pengaruh pH terhadap kelarutan	70
4.28	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Mikroskopik Siswa SMA X pada Konsep Reaksi Pengendapan.....	70
4.29	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Mikroskopik Siswa SMA Y pada Konsep Reaksi Pengendapan.....	71
4.30	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Mikroskopik Siswa SMA Z pada Konsep Reaksi Pengendapan.....	72
4.31	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Simbolik Siswa SMA X pada Konsep Kelarutan.....	76
4.32	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Simbolik Siswa SMA Y pada Konsep Kelarutan	76
4.33	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Simbolik Siswa SMA Z pada Konsep Kelarutan	77
4.34	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Simbolik Siswa SMA X pada Konsep Pengaruh Ion senama terhadap kelarutan.....	78
4.35	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Simbolik Siswa SMA Y pada Konsep Pengaruh Ion senama terhadap kelarutan.....	78
4.36	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Simbolik Siswa SMA Z pada Konsep Pengaruh Ion senama terhadap kelarutan.....	79
4.37	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Simbolik Siswa SMA X pada Konsep Pengaruh Suhu terhadap kelarutan.....	80
4.38	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Simbolik Siswa SMA Y pada Konsep	

	Pengaruh Suhu terhadap kelarutan.....	80
4.39	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Simbolik Siswa SMA Z pada Konsep Pengaruh Suhu terhadap kelarutan.....	81
4.40	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Simbolik Siswa SMA X pada Konsep Pengaruh pH terhadap kelarutan	82
4.41	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Simbolik Siswa SMA Y pada Konsep Pengaruh pH terhadap kelarutan	82
4.42	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Simbolik Siswa SMA Z pada Konsep Pengaruh pH terhadap kelarutan	83
4.43	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Simbolik Siswa SMA X pada Konsep Reaksi Pengendapan.....	84
4.44	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Simbolik Siswa SMA Y pada Konsep Reaksi Pengendapan.....	84
4.45	Grafik Klasifikasi Jawaban Level Simbolik Siswa SMA Z pada Konsep Reaksi Pengendapan.....	85
4.46	Jawaban Siswa Yang Termasuk Kelompok Paham Sebagian dengan Spesifik Miskonsepsi pada Konsep Kelarutan	103
4.47	Jawaban Siswa yang Termasuk Kelompok Miskonsepsi pada Konsep Kelarutan	104
4.48	Jawaban Siswa yang Termasuk Kelompok Paham pada Konsep Kelarutan	105
4.49	Jawaban Siswa yang Termasuk Kategori Miskonsepsi pada Konsep Pengaruh Ion Senama Terhadap Kelarutan.....	107

4.50	Jawaban Siswa yang Termasuk Kategori Paham Sebagian pada Konsep Pengaruh Suhu Terhadap Kelarutan.....	108
4.51	Jawaban Siswa yang Termasuk Kategori Paham Sebagian pada Konsep Reaksi Pengendapan.....	110
4.52	Jawaban Siswa yang Termasuk Kategori Miskonsepsi pada Konsep Reaksi Pengendapan.....	110
4.53	Miskonsepsi yang terdapat pada Buku Teks.....	112



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Halaman
A.1 Angket	128
A.2 Soal Tes Tertulis Siswa	130
A.3 Kunci Jawaban Tes Tertulis	137
A.4 Pedoman Wawancara	143
Lampiran B	
B.1 Pengklasifikasian Jawaban Siswa	144
B.2 Pengelompokkan Angket Siswa	162
B.3 Faktor-faktor yang di indikasikan Mempengaruhi Hasil Belajar	165
B.4 Transkrip Wawancara Guru	167