

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Rata-rata penguasaan konsep siswa tentang ginjal manusia yang terukur melalui tes pilihan ganda sebesar 55,33% dan termasuk kategori sedang, sedangkan rata-rata penguasaan konsep ginjal yang terungkap melalui hasil peta konsep siswa termasuk rendah yaitu hanya sebesar 32,75%. Rendahnya hasil peta konsep siswa dibandingkan dengan hasil tes pilihan ganda dapat dipengaruhi oleh kemampuan siswa dalam membuat peta konsep. Rendahnya hasil tersebut dikarenakan banyaknya proposisi tidak sah yang dibuat siswa, kurangnya kemampuan siswa dalam membuat hierarki, kaitan silang antar konsep, serta contoh. Faktor-faktor tersebut dapat mencerminkan tingkat penguasaan siswa terhadap konsep ginjal.

Selain itu, nilai peta konsep yang rendah dimungkinkan karena kurangnya kecermatan siswa dalam memahami wacana yang diberikan untuk membuat peta konsep, kurangnya kemampuan siswa dalam memahami kaitan setiap konsep, motivasi siswa yang kurang dalam membuat peta konsep dibandingkan dengan mengerjakan tes pilihan ganda, serta adanya unsur tebakan yang mempengaruhi besarnya nilai pilihan ganda. Walaupun rata-rata penguasaan konsep siswa yang terukur dengan peta konsep termasuk kategori rendah, namun peta konsep dapat digunakan untuk mengungkap penguasaan siswa terhadap suatu konsep atau materi pelajaran.

Kesulitan-kesulitan yang masih dialami siswa dalam membuat peta konsep antara lain dalam menentukan konsep-konsep penting dari bacaan, membuat kaitan silang, menentukan hierarki atau tingkatan konsep, dan membuat proposisi yang bermakna.

Hasil perbandingan antara siswa-siswa yang berada pada kelompok atas, sedang, dan bawah untuk nilai pilihan ganda dengan nilai peta konsepnya menunjukkan bahwa kedudukan siswa-siswa tersebut tidak selalu tetap. Hal ini didukung dengan nilai harian biologi dari masing-masing siswa tersebut.

Berdasarkan respon siswa yang dijangar melalui angket, 60,42% siswa menyatakan kesulitan dalam memahami konsep ginjal. Namun, sebanyak 83% siswa merasakan manfaat membuat peta konsep karena dapat lebih mudah memahami konsep ginjal manusia melalui pembuatan peta konsep.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka beberapa saran yang dapat disampaikan oleh peneliti antara lain:

### **1. Bagi guru**

Guru perlu mengembangkan alat evaluasi lain yang lebih bervariasi dan tidak hanya terbatas pada bentuk tes pilihan ganda yang sudah umum saja. Salah satunya yaitu dengan menggunakan peta konsep.

### **2. Bagi peneliti lain**

- a. Hasil peta konsep dipengaruhi oleh kemampuan siswa dalam membuat peta konsep, sehingga bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian tentang peta

konsep perlu dipertimbangkan frekuensi latihan yang lebih intensif agar menjadi terbiasa membuat peta konsep serta hasil yang diperoleh pun memuaskan. Namun dalam memberikan latihan harus dipikirkan strategi atau suasana yang tidak membosankan untuk siswa agar mereka tidak jenuh atau terpaksa mengerjakan latihan peta konsep.

- b. Bagi peneliti lain dapat meneliti aspek-aspek lain yang belum diteliti pada skripsi ini, misalnya pada siswa-siswa yang selalu berada pada kelompok atas dan bawah.

