

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil pretes para siswa sebelum menggunakan pembelajaran *peer tutoring* menunjukkan bahwa siswa-siswa tersebut belum banyak menguasai materi konsep reproduksi. Penggunaan pembelajaran *peer tutoring* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa yang ditunjukkan oleh uji perbedaan yang menyatakan berbeda signifikan antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Banyak tutor yang dapat mengembangkan pengetahuan kognitif tutee lebih dari tutor itu sendiri. *Scaffolding* menggunakan teknik *peer tutoring* dapat meningkatkan ZPD siswa, yaitu adanya peningkatan hasil belajar kognitif yang nyata pada antara hasil pretes dan postes siswa pada kelompok eksperimen.

Pembelajaran *peer tutoring* sudah sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Pembelajaran *peer tutoring* yang berlangsung di dalam kelas cukup interaktif. Tutor dapat menuntun tutee dalam penguasaan konsep yang sesuai dengan materi yang sedang dibahas. Tutor dapat memotivasi siswa untuk membangun pengetahuannya. *Peer tutoring* juga dapat mempererat keakraban antar siswa dalam kelompok maupun dalam kelas. Rasa malu bertanya pada diri siswa dapat diminimalisir melalui pembelajaran ini.

B. Saran

Ada beberapa kekurangan dalam penelitian ini, seperti instrumen yang hanya berupa pilihan berganda, dan LKS dapat dikembangkan lagi menjadi lebih komunikatif, dan berdasarkan masukan dari para tutor saat refleksi mengenai waktu pelaksanaan yang kurang efektif saat pembelajaran diharapkan dapat teratasi pada penelitian selanjutnya.

