

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan yang berkaitan dengan perbandingan kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep antara siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada konsep alat indera.

Kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep pada siswa kelas eksperimen yang menggunakan model PBM mengalami peningkatan. Nilai rata-rata tes awal dan tes akhir penguasaan konsep kelas eksperimen adalah 31,125 dan 66,75. Selanjutnya, nilai rata-rata tes awal dan tes akhir kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen adalah 49,3625 dan 70,705.

Kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep pada siswa kelas kontrol pun mengalami peningkatan. Meskipun demikian, peningkatannya lebih rendah jika dibandingkan dengan kelas eksperimen. Nilai rata-rata tes awal dan tes akhir penguasaan konsep kelas kontrol adalah 32,75 dan 57,375. Adapun nilai rata-rata tes awal dan tes akhir kemampuan berpikir kritis kelas kontrol adalah 50,61 dan 60,65.

Seiring dengan hal tersebut, kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa yang menggunakan model PBM lebih tinggi daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional juga dapat terlihat dari hasil uji

statistik nilai tes akhir kedua kelas tersebut. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai tes akhir yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa kelas eksperimen yang menggunakan model PBM lebih baik daripada siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Hasil perhitungan koefisien korelasi antara kemampuan berpikir kritis dengan penguasaan konsep pada kelas eksperimen sebesar 0,72 termasuk dalam kategori kuat. Sedangkan, untuk kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 0,71 termasuk dalam kategori kuat. Hal ini menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara keduanya, semakin tinggi kemampuan berpikir kritis siswa, maka semakin tinggi pula penguasaan konsepnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan keterbatasannya penelitian ini, terdapat beberapa saran yang ingin disampaikan oleh peneliti, diantaranya:

1. Bagi Guru
 - a. Model PBM dapat dijadikan alternatif model pembelajaran untuk menyampaikan materi alat indera.
 - b. Perangkat pembelajaran harus direncanakan dan disusun sebaik mungkin, agar pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien serta hasil belajar yang diperoleh maksimal.

2. Bagi Peneliti Lain

- a. Penelitian mengenai model PBM dapat dikembangkan lebih luas lagi. Pengembangan yang dilakukan dimulai dengan merencanakan dan menyusun perangkat pembelajaran dengan sebaik mungkin.
- b. Selain hasil belajar pada ranah kognitif, disarankan untuk melakukan penelitian pada ranah yang lain, seperti ranah afektif dan psikomotorik.
- c. Terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan agar penelitian mengenai penerapan model PBM dapat terlaksana dengan baik. Instrumen penelitian harus dipersiapkan dan disusun dengan sebaik mungkin, agar tujuan penelitian yang direncanakan dapat tercapai dengan baik.

