

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Konsep yang terakomodasi dalam LKS sebanyak 30,86%, LKS yang dianalisis kurang mengembangkan konsep yang dituntut oleh Kompetensi Dasar karena LKS hanya bersifat sebagai alat bantu pengajaran yang sifatnya mendukung proses pembelajaran di kelas sehingga hanya sebagian kecil konsep yang dapat terakomodasi oleh LKS.
2. Berdasarkan hasil analisis dimensi konsep keabstrakannya diketahui bahwa konsep yang banyak muncul dalam LKS yang dianalisis termasuk kedalam konsep konkret sebanyak 106 konsep atau 51,96%, sedangkan konsep abstrak yang muncul di dalam LKS sebanyak 98 konsep atau 48,04% yang diteliti.
3. Aspek yang paling banyak dimunculkan pada LKS berdasarkan Kompetensi Dasar adalah aspek psikomotor (40,86%) dan aspek afektif sebanyak 29,03%.

#### B. Saran

1. Untuk guru, sebaiknya lebih mempertimbangkan dalam pemilihan LKS yang akan digunakan oleh siswa dan mempertimbangkan konsep yang

terdapat di dalam LKS, kesesuaian dengan kurikulum yaitu Kompetensi Dasar dan dimensi konsep yang terdapat didalam LKS.

2. Untuk penulis LKS, sebaiknya dalam pembuatan LKS harus diperhatikan kesesuaian konsep yang diharapkan muncul yang berdasarkan Kompetensi Dasar. Selain itu, diperhatikan juga mengenai pola kerangka dan stuktur kalimat LKS yang akan disusun.
3. Untuk peneliti lain, analisis penelitian selanjutnya dapat dilakukan menganalisis konsep yang terdapat didalam LKS secara spesifik atau secara khusus. Penelitian ini juga dapat dilanjutkan untuk melihat dampak penggunaan LKS petunjuk kegiatan laboratorium yang dibuat oleh suatu penerbit terhadap kemampuan berpikir dan Keterampilan Proses Sains (KPS) siswa pada saat kegiatan laboratorium berlangsung di sekolah.