

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

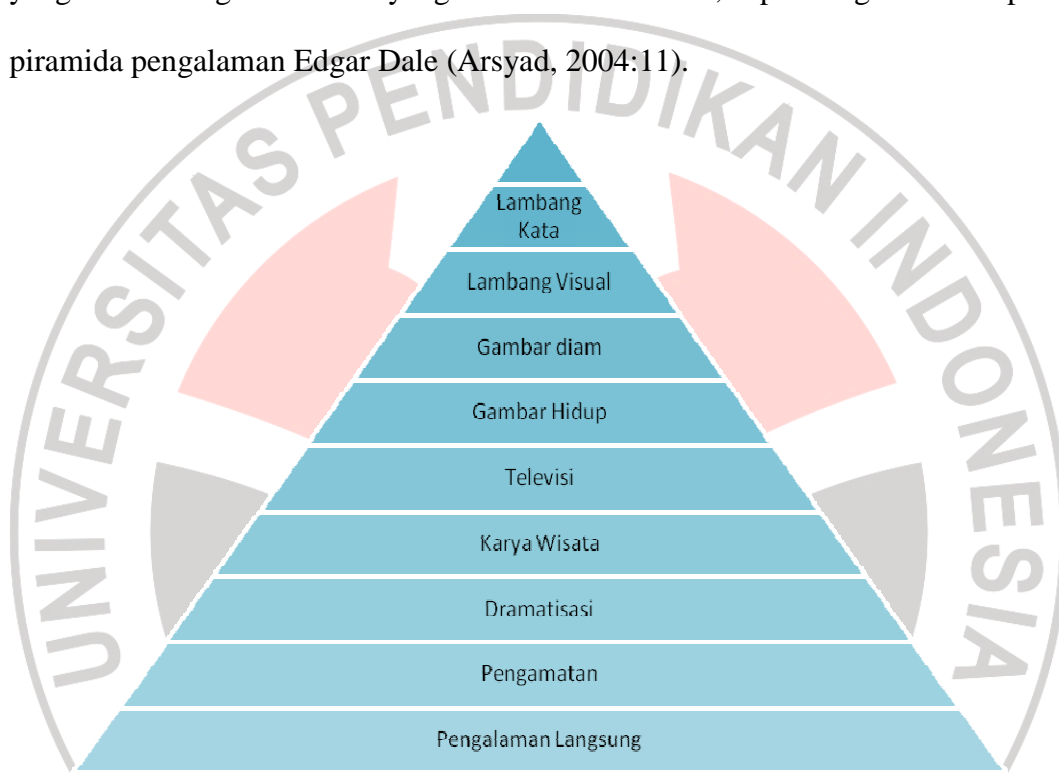
Penggunaan multimedia dalam meningkatkan mutu pembelajaran telah banyak diakui berdasarkan penelitian. Menurut Putra (2007) penggunaan software presentasi efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Senada dengan pendapat tersebut, menurut Jubaedah (2007) dengan multimedia interaktif, terjadi reduksi miskonsepsi siswa sebagai indikasi adanya perubahan gagasan dari gagasan sederhana menjadi gagasan ilmiah. Berbagai keunggulan penggunaan multimedia dapat menjadi bahan pertimbangan bagi para pendidik untuk diterapkan dalam pembelajarannya.

Namun, materi pembelajaran yang dikemas dalam bentuk multimedia pada umumnya disajikan oleh guru kepada siswa. Dengan metode seperti ini siswa hanya dituntut untuk mendengarkan atau memperhatikan dengan teliti saja serta mencatat apa yang disampaikan. Ini berarti siswa tersebut masih berada dalam keadaan pasif. Pembelajaran seperti ini akan kurang merangsang siswa untuk berpikir dan tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri.

Prinsip konsumtif ini perlu diubah kepada prinsip produktif, yaitu pola memberi dan bukan menerima. Ada suatu metode yang dapat menggabungkan aspek multimedia dengan aspek pembelajaran siswa aktif. Metode tersebut adalah dengan menugaskan siswa untuk menyusun media presentasi, kemudian siswa mempresentasikan materi yang telah disusunnya. Melalui metode ini siswa

memperoleh pengalaman belajar secara langsung. Siswa dapat mempresentasikan materi yang sudah dikuasainya. Ini akan membuat siswa tidak hanya menjadi penyimak, melainkan mendapat kesempatan sebagai penyampai materi.

Pengalaman belajar secara langsung seperti ini akan memberikan dampak yang besar mengenai materi yang diterima oleh siswa, seperti digambarkan pada piramida pengalaman Edgar Dale (Arsyad, 2004:11).



Gambar 1.1 Piramida Pengalaman Edgar Dale.

Selain kelebihan tersebut, materi yang diterima oleh siswa dapat diingat lebih baik. Sesuai dengan hasil suatu penelitian bahwa penggunaan multimedia dalam pembelajaran memberikan kontribusi yang positif pada retensi (Herlanti, 2007:10).

Daya ingat merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam belajar. Kintsch (dalam Maulidah, 2008) mengemukakan : *"without retention there could be no learning, and without learning there would be nothing to retain"* . Dengan

demikian, belajar dan daya ingat sangat berkaitan erat. Bagaimanapun, berbagai pendekatan serta metode pembelajaran yang dapat membawa siswa untuk lebih aktif dan terlibat langsung dalam pembelajaran sangat mungkin untuk diupayakan, sehingga diharapkan hasil dari pembelajaran tersebut membuat daya ingat siswa terhadap materi akan lebih baik.

Saat ini penggunaan sarana multimedia telah banyak digunakan di sekolah-sekolah, sehingga penggunaan multimedia dalam membantu siswa untuk mempresentasikan pelajaran dapat dilakukan. Setelah hasil belajar yang diperoleh menunjukkan tingkat yang baik, perlu kiranya dicari tahu mengenai daya tahan dalam mengingat materinya.

Materi atau konsep yang dipresentasikan siswa dalam penelitian ini adalah sistem reproduksi pada manusia. Salah satu kompetensi dasar siswa kelas XI SMA adalah menjelaskan sistem reproduksi pada manusia. Siswa kelas XI mengalami kesulitan dalam memahami materi reproduksi (Putra, 2004). Hal ini didasari oleh beberapa penyebab, diantaranya adalah sifat dari materi yang abstrak. Banyak pemahaman yang kompleks serta spesifik berhubungan dengan proses yang terjadi pada tubuh manusia. Selain itu pembicaraan mengenai organ reproduksi masih dianggap tabu dalam masyarakat kita. Oleh karena itu perlu adanya suatu metode pembelajaran yang sesuai untuk menyiasati hal itu. Sehingga daya ingat siswa terhadap materi dapat lebih kuat dan terhindar dari lupa.

Dari uraian di atas, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji pengaruh presentasi powerpoint terhadap retensi siswa pada konsep sistem reproduksi manusia.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah pengaruh presentasi powerpoint terhadap retensi siswa pada konsep sistem reproduksi manusia?”. Untuk mempermudah langkah penelitian serta memperjelas rumusan masalah penelitian, maka diuraikan beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah hasil belajar siswa setelah melakukan presentasi powerpoint materi reproduksi manusia?
2. Bagaimanakah retensi siswa pada konsep reproduksi manusia setelah pelaksanaan presentasi powerpoint?
3. Bagaimanakah tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode presentasi powerpoint?

C. Pembatasan Masalah

Untuk mengantisipasi pelaksanaan penelitian yang terlalu meluas dan melebar, maka hal-hal yang menjadi ruang lingkup penelitian pun perlu dibatasi. Ruang lingkup penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Pada pembelajaran ini media presentasi disusun dan disajikan oleh siswa.
2. Aspek yang diukur dalam penelitian adalah tingkat retensi siswa dari hasil belajar siswa.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis tentang:

1. Pengaruh presentasi powerpoint terhadap retensi siswa pada konsep sistem reproduksi manusia.
2. Tanggapan siswa mengenai pembelajaran dengan metode presentasi powerpoint.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yang berarti bagi berbagai pihak, antara lain:

1. Bagi guru biologi, penelitian ini dapat memberikan informasi tentang penggunaan pembelajaran berbasis multimedia terhadap retensi siswa.
2. Bagi para peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah khasanah kepustakaan dan memperluas bidang ilmu pengetahuan.
3. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pembelajaran yang membantu peningkatan retensi siswa terhadap materi pembelajaran.

F. Asumsi

Asumsi yang melandasi penelitian ini adalah bahwa penggunaan multimedia dalam pembelajaran memberikan kontribusi yang positif pada retensi. (Herlanti, 2007)

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian yang diajukan adalah sebagai berikut: "Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *retest* siswa dengan nilai *posttest* siswa setelah presentasi powerpoint pada konsep sistem reproduksi manusia."