

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 1 Butir soal CIE level IGCSE dari tahun 2003 sampai tahun 2007 pada pokok bahasan laju reaksi mencakup jenis keterampilan proses yang bervariasi, diantaranya adalah menafsirkan; meramalkan; menerapkan konsep; merencanakan penelitian, dan mengkomunikasikan. Jenis keterampilan proses yang tidak terdapat dalam soal tersebut adalah mengamati.
- 2 Jenis keterampilan proses terbanyak yang dikembangkan pada soal-soal laju reaksi yang dievaluasikan dalam IGCSE dari tahun 2003 sampai 2007 adalah menerapkan konsep.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh di atas, maka penulis mencoba memberikan saran sebagai berikut:

1. Penilaian keterampilan proses sebaiknya dituangkan dalam tes yang dilakukan baik itu oleh guru, sekolah, ataupun pemerintahan. Dengan penggunaan tes ini, siswa akan terbiasa untuk menghadapi soal yang bertaraf internasional. Selain itu, penggunaan tes keterampilan proses dapat meningkatkan keterampilan berpikir siswa.

2. Untuk dapat menerapkan penilaian keterampilan proses, maka guru harus senantiasa menggunakan pendekatan keterampilan proses dalam proses pembelajaran. Dengan penggunaan pendekatan keterampilan proses, diharapkan siswa akan lebih mudah menguasai dan menghayati materi pelajaran, selain itu dapat meningkatkan kemampuan mental, fisik, dan sosial siswa. Sehingga hakekat sains sebagai produk, proses, dan sikap dapat terpenuhi.
3. Dilakukan penelitian lebih lanjut terhadap soal-soal internasional, untuk dijadikan rujukan dalam proses evaluasi yang dilakukan di Indonesia.

