

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis dan validasi kesesuaian indikator terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar didapatkan dua indikator sebagai berikut:
 - a. Indikator pertama adalah menjelaskan manfaat dan dampak unsur-unsur transisi periode keempat dan senyawanya dalam kehidupan sehari-hari yang dikaitkan dengan sifat fisika dan kimianya,
 - b. Indikator kedua adalah mendeskripsikan proses pembuatan unsur-unsur transisi periode keempat dalam kehidupan sehari-hari dan industri yang mencakup dua topik utama yaitu:
2. Berdasarkan hasil analisis dan validasi kesesuaian topik utama terhadap indikator didapatkan empat topik utama sebagai berikut:
 - a. Berdasarkan sifat fisika dan kimia yang dimilikinya, unsur-unsur transisi periode keempat dan senyawanya dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari maupun industri,
 - b. Dalam jumlah tertentu unsur-unsur transisi periode keempat dapat berpotensi sebagai racun dan pencemar lingkungan,
 - c. Unsur-unsur transisi periode keempat ditemukan di alam sebagai mineral logam dalam bentuk sulfida, karbonat, dan oksidanya,

- d. Pengolahan unsur-unsur transisi periode keempat dari mineral logam dilakukan dengan cara ekstraksi.
3. Dari hasil identifikasi representasi kimia berdasarkan topik utama pada buku-buku kimia SMA dan universitas dapat digambarkan diantaranya masih terdapat kekurangan terutama penggambaran materi unsur-unsur transisi periode keempat pada level sub-mikroskopiknya.
4. Pengembangan representasi kimia pada materi pokok unsur-unsur transisi periode keempat divalidasi oleh guru dan dosen kimia untuk memperoleh representasi kimia yang sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan topik utama. Sebelum representasi kimia dikembangkan dilakukan terlebih dahulu identifikasi representasi dari buku-buku teks kimia SMA dan universitas, yang kemudian ditambahkan beberapa gambar dan video-video yang mendukung dan sesuai dengan indikator dan topik utama. Setelah itu representasi kimia dibuat sedemikian rupa sehingga sesuai dengan indikator dan topik utama. Akhirnya diperoleh representasi kimia unsur-unsur transisi periode keempat yang selanjutnya dijadikan bahan untuk pengembangan strategi pembelajaran intertekstual pada materi pokok unsur-unsur transisi periode keempat.
5. Deskripsi pembelajaran dibuat guna memperoleh pembelajaran yang baik tentang unsur-unsur transisi periode keempat yang sesuai dengan indikator dan topik utama. Dalam pengembangan deskripsi pembelajaran ini tercakup media pembelajaran berupa *power point*, aktivitas guru, dan aktivitas siswa. Dari pengembangan deskripsi pembelajaran ini diperoleh pengembangan strategi

pembelajaran intertekstual pada materi pokok unsur-unsur transisi periode keempat.

B. Saran

Saran dalam penelitian ini diantaranya ialah sebagai berikut:

1. Dalam pengembangan indikator harus benar-benar sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
2. Dalam pengembangan topik utama sebaiknya sesuai dengan materi unsur-unsur transisi periode keempat yang ada di sekolah-sekolah.
3. Dalam identifikasi representasi kimia level sub-mikroskopik pada buku-buku kimia SMA dan universitas masih harus dikaji lagi.
4. Dalam deskripsi pembelajaran sebaiknya dikembangkan sesuai dengan indikator dan topik utama.
5. Penyajian materi dengan media pembelajaran yang digunakan dalam presentasi secara terbatas sebaiknya banyak dievaluasi sehingga sesuai dengan indikator dan topik utama yang akhirnya diperoleh produk yang lebih baik lagi.